

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2567 – 2569

โรงเรียนสนามบิน



SNB



โรงเรียนสนามบิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ก

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะเวลา ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๖๙ ของโรงเรียนสนามบินเล่มนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นคู่มือในการปฏิบัติงานของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล พร้อมทั้งสนองนโยบายของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ได้กำหนดรายละเอียด แนวปฏิบัติงาน ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจนเพื่อประโยชน์ในการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ขอขอบคุณ นายธนวรรณ ณะนะคำมา ผู้อำนวยการโรงเรียนสนามบิน คณะผู้บริหาร คณะครูผู้สอน ทุกระดับชั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสนามบิน ที่มีส่วนสำคัญยิ่งในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้เพื่อประโยชน์ในการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพและยังประโยชน์อย่างสูงสุดแก่นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พฤษภาคม ๒๕๖๗

โรงเรียนสนามบิน

บ
สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสนามบิน	
๑.๑ ประวัติความเป็นมา	๑
๑.๒ ชื่อและที่ตั้ง	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๔
๑.๔ ข้อมูลบุคลากร	๕
๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๕
๑.๖ โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนสนามบิน	๗
๑.๗ ปรัชญาและอัตลักษณ์โรงเรียน	๘
๑.๘ วิสัยทัศน์ (VISION)	๘
๑.๙ แผนผังและแผนที่ตั้งโรงเรียน	๘
๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘
๑.๑๑ ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๙
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สถานการณ์องค์กร (SWOT)	
๒.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๑๘
๒.๒ สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของโรงเรียนสนามบิน	๑๘
๒.๒ ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอก	๒๓
๒.๓ กราฟความสัมพันธ์ปัจจัยภายนอก - ใน	๒๔
ส่วนที่ ๓ การกำหนดยุทธศาสตร์	
๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี	๒๔
๓.๒ จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๒๗
๓.๓ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๘
๓.๔ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๓๑
ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานโยบายการศึกษา โรงเรียนสนามบิน	
๔.๑ วิสัยทัศน์ (VISION)	๓๔
๔.๒ อธิบายศัพท์ประเด็นวิสัยทัศน์	๓๔
๔.๓ พันธกิจ (MISSION)	๓๔
๔.๔ เป้าหมาย (GOAL)	๓๕
๔.๕ กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)	๓๕
๔.๖ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕
๔.๗ จุดเน้นการพัฒนาของโรงเรียนสนามบินสู่ความเป็นหนึ่ง	๓๖
๔.๘ ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	๓๗
๔.๙ การวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าหมายขององค์กร	๔๕
๔.๑๐ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์	๔๘
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	

ส่วนที่ ๑ สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนสนามบินเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ให้บริการทางการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๖๓ ชื่อ โรงเรียนสตรีเมืองพระลับ โดยราษฎรจัดตั้งขึ้น มีนายเกษ พุทธรัตน์ เป็นครูใหญ่คนแรก

วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๐ โอนไปสังกัดเทศบาลเมืองขอนแก่น เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทศบาล ๑ (สนามบิน) เปิดสอนชั้น ป.๑ - ป.๔ มีนายผาง กิมเตี้ยว (สุวรรณรุ่งเรือง) และนายจินดา ศรีนวกุล เป็นครูใหญ่ตามลำดับ

วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๙๖ โอนกลับเป็นโรงเรียนประชาบาล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารแบบ ป.อ่างศิลา มีนายบุญ ชูลิขิต เป็นครูใหญ่

โรงเรียนสนามบิน ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนประชาสงเคราะห์ของจังหวัด และเป็นโรงเรียนโครงการ ป.ส.ภ. ด้วย จากนั้นโอนไปสังกัดจังหวัด ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา ให้ศึกษาธิการจังหวัด จัดการแทนนายอำเภอ

พ.ศ. ๒๕๑๙ ด้านวิชาการ มีการเลื่อนชั้นกลางปี ป.๖ ขึ้นเรียน ป.๗ ได้ผลเป็นที่น่าพอใจ และสอบเรียนต่อ ม.๑ ได้ทุกคน แต่เป็นที่น่าเสียดายที่ทำให้เพียงปีเดียวเท่านั้น

พ.ศ. ๒๕๒๐ - ๒๕๒๑ กระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติให้เปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน เมื่อประเมินผลไม่เป็นที่น่าพอใจ ด้วยเหตุปัจจัยหลายด้าน จึงโอนนักเรียนไปให้โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย และโรงเรียนกัลยาณวัตร ตามความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครอง

พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนดีเด่นของเขตการศึกษา ๙ ได้รับโล่เกียรติยศจาก ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ หอประชุมคุรุสภา เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ และเลื่อนตำแหน่งผู้บริหาร จากอาจารย์ใหญ่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ และได้โอนจากกรมสามัญศึกษา ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติในปีเดียวกัน

พ.ศ. ๒๕๒๙ ก่อตั้งมูลนิธิ ๖๖ ปี เพื่อการศึกษาโรงเรียนสนามบิน เมื่อวันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๙ ด้วยเงินทุน จำนวน ๑๖๐,๐๐๐ บาท โดยมีนายวรโชติ พัฒน์ดำรงจิตร เป็นประธานมูลนิธิ

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ เปิดสอนในระดับประถมศึกษา คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๖ ห้องเรียน ตามแผนงานของสำนักงานการศึกษาจังหวัดขอนแก่น นโยบายของรัฐบาลซึ่งนายชวน หลีกภัย เป็นนายกรัฐมนตรี

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ เปิดสอนระดับประถมศึกษาเพิ่มอีก ๖ ห้องรวมเป็น ๑๒ ห้องเรียน คือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๖ ห้อง และชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๖ ห้อง

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๑๖๘ คน ตามโครงการโรงเรียนนาร่องการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โดยใช้ห้องเรียนชั่วคราวที่อาคารอเนกประสงค์

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ ได้ปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องน้ำ ห้องส้วม โรงอาหาร ตลอดจนภูมิทัศน์ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย ให้บริการแก่ครู นักเรียนอย่างทั่วถึง

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และงบประมาณลานกีฬาอเนกประสงค์ งบประมาณ ๑,๑๙๒,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ ได้รับงบประมาณอินเตอร์เน็ตชุมชน จำนวน ๔๐ เครื่อง งบประมาณ ๗๑๒,๐๐๐ บาท จากเทศบาลนครขอนแก่น

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน สปข. ๒/๒๘ อาคารปรับปรุง ๔ ชั้น ใต้ถุนโล่ง ๑๕ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ สร้างอาคาร ๙๐ ปี โรงเรียนสนามบิน โดยใช้งบประมาณจากการบริจาคของชุมชน

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นายเกษ พุทธรัตน์	ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๗๕
๒. นายท่า โคตรแสน	ปี พ.ศ. ๒๕๗๕ - ๒๕๗๗
๓. นายผาง สุวรรณรุ่งเรือง	ปี พ.ศ. ๒๕๗๘ - ๒๕๘๔
๔. นายจินดา ศรีนวกุล	ปี พ.ศ. ๒๕๘๔ - ๒๕๙๑
๕. นายบุญ ชูลิขิต	ปี พ.ศ. ๒๕๙๒ - ๒๕๙๖
๖. นายจินดา สุวรรณรุ่งเรือง	ปี พ.ศ. ๒๕๙๗ - ๒๕๙๗
๗. นายดำรง ภัคดี	ปี พ.ศ. ๒๕๙๘ - ๒๕๙๙
๘. นายจินดา ศรีนวกุล	ปี พ.ศ. ๒๕๐๐ - ๒๕๐๐
๙. นายสัญญา ศรีอีสาน	ปี พ.ศ. ๒๕๐๑ - ๒๕๐๕
๑๐. นายสุทัศน์ วันเพ็ญ	ปี พ.ศ. ๒๕๐๕ - ๒๕๐๕
๑๑. นายอนิรุทธิ์แสนไชยสุริยา	ปี พ.ศ. ๒๕๐๕ - ๒๕๓๓
๑๒. นายบัวเรียน นาชัย	ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ - ๒๕๔๗
๑๓. นายบัวเรียน อโรคนันท์	ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ - ๒๕๕๙
๑๔. ดร.เวหา เลพล	ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒
๑๕. นายนิเทศก์ แสงศรีเรือง	ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓
๑๖. ดร.เวหา เลพล	ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔
๑๗. นายสมพงษ์ บุญนาม	ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
๑๘. นายธนวรรณ ณะนะท่ามา	ปัจจุบัน

๑.๒ ที่ตั้ง

โรงเรียนสนามบินตั้งอยู่เลขที่ ๓๔/๙ ถนนประชาสโมสร ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ☎ (๐๔๓) ๒๓๖๕๐๖ โทรสาร (๐๔๓) ๓๓๖๕๐๖

ทิศเหนือ จด ถนนศูนย์ราชการ
ทิศตะวันออก จด ถนนหลังเมือง

๑.๓ ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งหมด ๒๖..... คน แยกเป็น
เพศชาย จำนวน ๑,๘๘๔ คน เพศหญิง จำนวน ๑,๔๓๘ คน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๐	๐	๐	๐
อนุบาล ๒	๖๐	๖๘	๑๒๘	๕
อนุบาล ๓	๗๑	๕๕	๑๒๖	๕
รวมนักเรียนปฐมวัย	๑๓๑	๑๒๓	๒๕๔	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๒	๑๕๗	๓๐๙	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๐	๑๗๕	๓๔๕	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๙	๑๕๙	๓๔๘	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗๖	๑๖๑	๓๓๗	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๒	๑๘๓	๓๙๕	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๕	๑๗๖	๓๙๑	๑๐
รวมนักเรียน ป.๑-๖	๑,๐๙๗	๑,๐๑๑	๒,๑๐๘	๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๐	๔๑	๑๐๑	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๘	๕๓	๑๐๑	๓
รวมนักเรียน ม.๑ - ๓	๑๐๘	๙๔	๒๐๒	๖
รวม นร.ทั้งหมด	๑,๓๓๖	๑,๒๒๘	๒๕๖๔	๗๖

๑.๔ ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

จำนวนบุคลากรทั้งหมด ๑๖๑ คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๐ - ๕๐ ปี	มากกว่า ๕๐ ปี	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๐ - ๒๐ ปี	มากกว่า ๒๐ ปี
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๓	๑	-	-	๔	-	๓	๑	๔	-	-
ข้าราชการครู	๑๔	๙๐	-	๔๔	๖๐	๒	๕๘	๔๔	๒๐	๒๙	๕๕
เจ้าหน้าที่พัสดุ บุคลากรทางการ ศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๘ ค (๒)	-	๑	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
พนักงานราชการ (ครู)	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
ครูอัตราจ้าง	๘	๒๑	-	๒๗	๑	๒๑	๗	-	๒๘	-	-
ครูต่างชาติ	๘	๕	-	๑๓	-	๒	๙	๒	๑๓	-	-
พี่เลี้ยงเด็ก/ ลูกจ้าง	-	๑๐	๒	๖	๒	๑	๗	๒	๘	๒	-
นักการ/ภารโรง	๕	๗	๑๒	-	-	-	๖	๖	๕	๕	๒
รวม	๔๐	๑๓๕	๑๔	๙๒	๖๘	๒๗	๙๑	๕๖	๗๙	๓๗	๕๘

๑.๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนมัธยม	๖	
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๗๐	
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	
๔	ห้องวิชาการ	๑	
๕	ห้องธุรการ	๑	
๖	ห้องการเงิน	๑	
๗	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๕	
๘	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒	
๙	ห้องปฏิบัติการภาษาจีน	๑	
๑๐	ห้องโถง	๓	
๑๑	ห้องสมุด	๑	

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑๒	ห้องดนตรี/นาฏศิลป์	๑	
๑๓	ห้องเกียรติยศ	๑	
๑๔	ประชุม	๒	
๑๕	ห้องพยาบาล	๑	
๑๖	ห้องเรียนรวม	๑	
๑๗	สนามฟุตบอล	๑	
๑๘	สนามเด็กเล่น	๑	
๑๙	ห้องจริยธรรม	๑	
๒๐	โรงอาหาร	๑	
๒๑	ห้องน้ำครู	๒๑	
๒๒	ห้องน้ำนักเรียน	๘๖	
	รวม	๑๘๕	

๑.๖ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสนามบิน



๑.๗ วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนมาตรฐานสากล สื่อสารสามภาษา ล้ำหน้านวัตกรรม นำเทคโนโลยี เป็นคนดีมีคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๘ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา อัตลักษณ์โรงเรียน และปรัชญา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ความรู้ดี มีคุณธรรม”

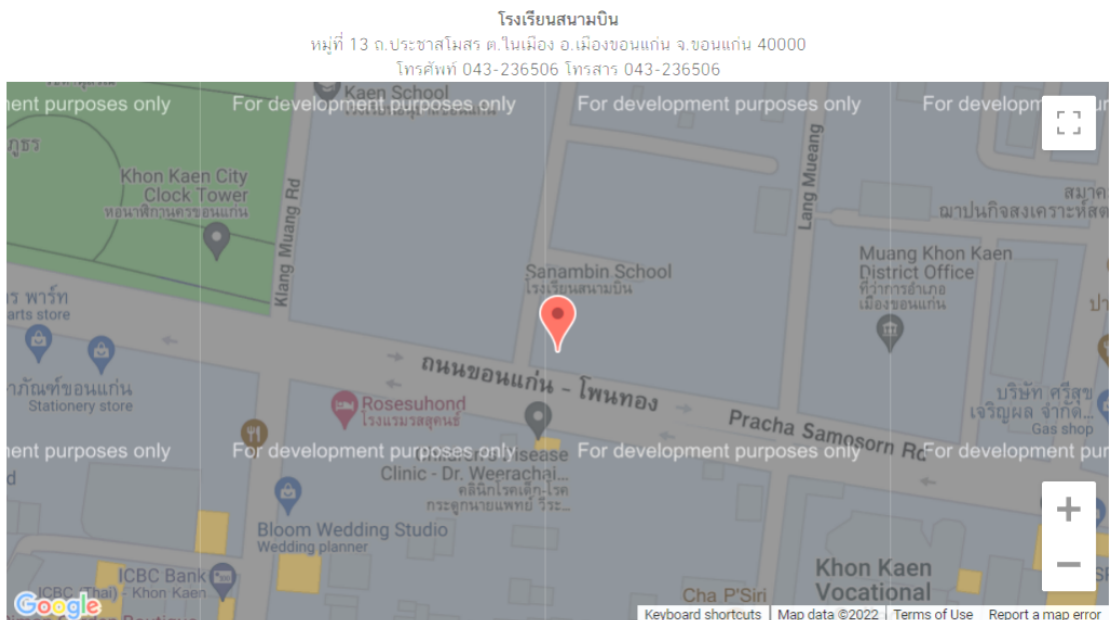
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“สื่อสาร สามภาษา”

ปรัชญาของโรงเรียน

“ความรู้ดี มีวินัย นำใจนักกีฬา”

๑.๙ แผนที่และแผนที่ตั้งโรงเรียน



ขอเส้นทางไปที่ โรงเรียนสนามบิน

๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ในการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	หมายเหตุ
๑	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น	ถนนกสิกรทุ่งสร้าง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
๒	สวนรัชดานุสรณ์ขอนแก่น	ถนนประชาสโมสร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
๓	ศูนย์ประชุมกาญจนาภิเษก (กายกรรมวงจาง)	ถนนมะลิวัลย์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
๔	วัดศรีสว่างโนนทัน	ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
๕	ค่ายลูกเสือแก่นนคร	ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
๖	ศูนย์วิจัยประมงน้ำจืดจังหวัดขอนแก่น	ถนนกสิกรทุ่งสร้าง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
๗	ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง	ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
๘	พระธาตุขามแก่น	วัดเจติยภูมิ บ้านขาม หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านขาม อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น	
๙	หอศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
๑๐	บึงแก่นนคร	ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
๑๑	สวนสาธารณะประตูเมืองขอนแก่น	ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	
๑๒	พระมหาธาตุแก่นนครวัดหนองแวงพระอารามหลวง	ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	

ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้สำหรับการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ที่	ชื่อปราชญ์/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ที่อยู่	หมายเหตุ
๑	คุณแม่วันดี พลทองสถิตย์	๑๓๙ หมู่ ๒๕ ถนนกสิกรทุ่งสร้าง ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	สอนเรื่องอนุรักษ์ วัฒนธรรมหมอลำ
๒	นายมนูญ สอนเอี่ยม	บ้านห่ม ต.บ้านห่ม อ.เมือง จ.ขอนแก่น	สอนศิลปวัฒนธรรมและ งานศิลปะ

๑.๑๑ ผลงานที่ภาคภูมิใจ

ผลงานที่ภาคภูมิใจ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นต้นไป) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้านนักเรียน

ที่	ชื่อสกุล นักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	รายการ
๑	เด็กหญิงธนัชฎา วงษ์ศิลป์	เหรียญทอง	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป.๓
๒	เด็กหญิงพัชรนันท์ สุดบุญมา	เหรียญทอง	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖
๓	เด็กหญิงญาณภัทร แดงพันธ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓
๔	เด็กหญิงกณิศา ใจเที่ยง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓
๕	เด็กหญิงกนกณัฐ พรหมลี	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	การแข่งขันพิจารณาถ้อยคำ ม.๑-ม.๓
๖	เด็กหญิงนฤตตะศิริ หิรัญเข้	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓
๗	เด็กหญิงสุทธิดา ศรีสงคราม	เหรียญทอง	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรื่องจากภาพ) ป.๔-ป.๖
๘	เด็กหญิงธัญชนก จันทะริชัย	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ม.๑-ม.๓
๙	เด็กชายจักรพรรดิ สละ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖
๑๐	๑. เด็กหญิงขวัญข้าว ชินบุตร ๒. เด็กหญิงลักษิกา หิมคุณ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖
๑๑	๑. เด็กหญิงณัฐวรัตน์ ภูลายาว ๒. เด็กชายศุภกมลภักษ์ วงศ์จะมาศ	เหรียญทอง	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓
๑๒	เด็กหญิงวิรัชยาพร เมืองษา	เหรียญทอง	การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓
๑๓	๑.เด็กหญิงธนัชชา ศรีวรรณะ ๒.เด็กหญิงขวัญชนก นามปัญญา	เหรียญทอง	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน 翼翼 ป.๔-ป.๖
๑๔	๑.เด็กชายธนวัฒน์ บูโฮม ๒.เด็กชายธฤชวรรณ หวานเย็น	เหรียญทอง	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ปล่อยด้วยมือ ป.๔-ป.๖

ที่	ชื่อสกุล นักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	รายการ
๑๕	๑. เด็กชายชนดล สมอ่อมจารย์ ๒. เด็กชายติณณพัฒน์ อระชุม ๓. เด็กชายพรหมพิริยะ ศีกนอก	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๔-ป.๖
๑๖	๑. เด็กหญิงภัณฑิรา สมมะวัง ๒. เด็กหญิงประภากร จะรัมย์พันธ์ ๓. เด็กหญิงบุญญาภา ไทยพลแล้ว	เหรียญทอง	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖
๑๗	๑.เด็กหญิงโชติกา สิงปัดสา ๒.เด็กหญิงภัทรภร ไทยอ่อน ๓.เด็กหญิงอัญชัชฐา แก้วเหง้า ๔.เด็กหญิงณัฐารีย์ โสมทอง ๕.เด็กหญิงฐานิดา พรหมเอียง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓
๑๘	๑.เด็กหญิงนิชกานต์ พันแสน ๒.เด็กหญิงพิตตินันท์ สีสม ๓.เด็กหญิงชินนพร คะศรีทอง ๔.เด็กหญิงปณจรรย์ สมท้าว ๕.เด็กหญิงสุวรรณา ลัทธิ ๖.เด็กหญิงภัสรฉัตร วรสาร ๗.เด็กหญิงกมลพร ท่ามาก้อม ๘.เด็กหญิงณัฐธิดา ศรีจำปา	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖
๑๙	๑.เด็กหญิงกวินตรา สีโลนคุ้ม ๒.เด็กหญิงสุพิชชา ลัทธिवรรณ ๓.เด็กหญิงอิสริย์ เจริญผล ๔.เด็กหญิงวิไลลักษณ์ คำมูลแสน ๕.เด็กหญิงพิชชาอร จันทร์วิเศษ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓
๒๐	๑.เด็กหญิงฐิติชญา อินธิโซ ๒.เด็กชายนฤตล ไบแสง ๓.เด็กหญิงอารยา สงวนศิลป์ ๔.เด็กหญิงภวรัญจ พูลพิพัฒน์ ๕.เด็กหญิงชนิตภา จันทร์แสง	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การประกวดโครงการคุณธรรม ป.๑-ป.๓
๒๑	๑.เด็กหญิงศรัณฉัตร เข็มพันธ์ ๒.เด็กหญิงณัฐณิชา สุภารี ๓.เด็กหญิงธัญญานันท์ วรณศรี ๔.เด็กหญิงเปรมปรียา เพ็ชชิน ๕.เด็กชายธนพัฒน์ แสงผลส่ง ๖.เด็กหญิงธนชชา ศรีताल ๗.เด็กชายตฤณรัฐ จิตตวุฒิ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การประกวดโครงการคุณธรรม ป.๔-ป.๖

ที่	ชื่อสกุล นักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	รายการ
๒๒	เด็กหญิงธมนวรรณ อามมาตย์พล	เหรียญทอง	เล่นิทานคุณธรรม ป.๑-ป.๓
๒๓	เด็กหญิงวินิสรา ชั้นทะมุล	เหรียญทอง	เล่นิทานคุณธรรม ป.๔-ป.๖
๒๔	๑.เด็กชายชนาภัทร ตาแสงสา ๒.เด็กหญิงธีรดา รามจาทู	เหรียญทอง	การประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓
๒๕	๑.เด็กหญิงภัสรณ์ตร์ วรสาร ๒.เด็กชายอนุพงษ์ นาคอก	เหรียญทอง	การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖
๒๖	๑.เด็กชายวิชาน พลศักดิ์ ๒.เด็กหญิงชุตติกาญจ บุตระพรหม	เหรียญทอง	การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓
๒๗	๑.เด็กหญิงวรรษญา ชินสอน ๒.เด็กหญิงเทพธิดา ถานะ ๓.เด็กหญิงอรทัย นาโสมภักดิ์ ๔.เด็กหญิงวิสุตา งามแสนโรจน์ ๕.เด็กหญิงวรรษญา ผลินยศ	เหรียญทอง	การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ป.๑-ม.๓
๒๘	๑.เด็กหญิงจิตติภา ธนพรมมา ๒.เด็กหญิงชลธิญา สุริยวงศ์ ๓.เด็กชายชัยชนนนท์ กุดางส์เท่า ๔.เด็กหญิงชุตติมา ด้วงพินนา ๕.เด็กชายณัรัชต์ เวศคำอินทร์ ๖.เด็กชายธนกฤต ศรีมงคล ๗.เด็กหญิงนภาพร บุญศรี ๘.เด็กหญิงสุธิดาภรณ์ วิหาเรือง ๙.เด็กหญิงสุวิมล เหล่าสุนา ๑๐.เด็กหญิงอภิสรรา เจริญศิลป์	เหรียญทอง	แอโรบิค ป.๑-ป.๖
๒๙	๑. เด็กชายฐาปณา ป๋อกลาง ๒. เด็กชายอดิเทพ กระธง	เหรียญทอง	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓
๓๐	เด็กหญิงสุธีธิดา อยู่ขำ	เหรียญทอง	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖
๓๑	เด็กหญิงสาธินี วีระยักิจ	เหรียญทอง	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖
๓๒	๑.เด็กหญิงพลอยมณี บุขราคำ ๒.เด็กหญิงกนกมาตา สุราสา ๓.เด็กหญิงศศิประภา อนุภาพ	เหรียญทอง	การแข่งขันประติมากรรม ป.๑-ป.๓
๓๓	เด็กหญิงณานิศา โรมินทร์	เหรียญทอง	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖

ที่	ชื่อสกุล นักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	รายการ
๓๔	เด็กหญิงพิมพ์อักษร ราชประทุม	เหรียญทอง	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓
๓๕	เด็กหญิงปิ่นณวัฒน์ มรรครมย์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ป.๑-ป.๖
๓๖	เด็กหญิงวิชญาพร ศรีมูลตรี	เหรียญทอง	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖
๓๗	๑.เด็กหญิงธัญญารัตน์ ลุนลอด ๒.เด็กชายณัฐเศรษฐ์ ด่านจง ๓.เด็กชายกันต์ โพธิ์ปัสสา ๔.เด็กหญิงกัญญาวิร์ ไสฮาด ๕.เด็กหญิงวิภาดา จงดี ๖. ด.ช.ปิ่นรุชฌ์ งดสูงเนินชูลิน ๗.เด็กชายจตุรภัทร เห่งาดี ๘.เด็กชายทัศนัย ออบมา ๙.เด็กชายชินวุฒิ แก้วโยน ๑๐.เด็กชายภานุวัฒน์ แก้วกาหลง ๑๑.เด็กชายภานุวิชญ์ รัตนวงษ์ ๑๒. ด.ญ.อัยย์ระดา ทองสงคราม	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การประกวดดนตรีประเภท วงเครื่องลม (Wind Ensemble) ป.๑-ป.๖
๓๘	๑.เด็กชายจิณณพัต ศรีเตชะ ๒.เด็กหญิงจิรัชญา ศรีพุท ๓.เด็กชายณัฐวุฒิ ทิพอาจ ๔.เด็กชายธนภุต ข้อยุ่น ๕.เด็กชายปภังกร วันน้อย ๖.เด็กชายปิยะวัตร สายโกสุม ๗.เด็กหญิงพรกนก คำศรี ๘.เด็กหญิงภัควลัญชัญ อภิ รัตนเจริญสุข ๙.เด็กชายภูมิธเนตร โพธิ์แก้ว ๑๐.เด็กชายวรเดช นามจันดี ๑๑.เด็กชายศิววงศ์ ทุมแก้ว ๑๒.เด็กชายสรัญ ทองยศวันดี	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การประกวดดนตรีประเภท วงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.๑-ม.๓

ที่	ชื่อสกุล นักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	รายการ
๓๙	๑.เด็กหญิงกรรวิ แสนดี ๒.เด็กหญิงกัญญาณัฐ โนนทิง ๓.เด็กหญิงชุตติภา ปะกังพะลัง ๔.เด็กชายปรีนทร พรดวงศรี ๕.เด็กชายรชต โพธิ์พล ๖.เด็กหญิงนภสร พวกพระลับ ๗.เด็กหญิงศศิภิดา วิสุทธิ ๘.เด็กชายสุวิจักกณ์ สิมแสน ๙.เด็กชายวายุบุตร บุญจวง ๑๐.เด็กชายอภิวิทย์ ชุมขุน	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ป.๑-ป.๖
๔๐	๑.เด็กหญิงอภิชญา แก่นหามูล ๒.เด็กหญิงอรไพรินทร์ กระจ่างพิศ ๓.เด็กหญิงจิรัฐภา พิมพ์พงษ์ ๔.เด็กหญิงชอลดา ศรีอาษา ๕.เด็กหญิงอรจิรา อินทะคม ๖.เด็กหญิงอลิษา ไหจันทร์ ๗.เด็กหญิงญาณิศา พรหมแสง	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓
๔๑	เด็กหญิงซีเอ็นน่า โมซียาห์ไพรัช	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ป.๑-ป.๓
๔๒	เด็กชายภาสกร เครือหงษ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖
๔๓	เด็กหญิงพัชฌณ รัตนวรรณ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๑-ป.๓
๔๔	เด็กหญิงกษิรา สิริธรรมจักร	เหรียญทอง	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-ป.๖
๔๕	๑.เด็กชายปภาวินท์ สายแสน ๒.เด็กชายธีรศาสนต์ นิยมบุญ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ป.๔-ป.๖
๔๖	เด็กหญิงกมลลักษณ์ แพทย์ประดิษฐ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.๔-ป.๖
๔๗	เด็กชายธนวินท์ มูลเกตุ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ม.๑-ม.๓
๔๘	เด็กหญิงภรณ์ชนก เพ็ชรรักษ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ป.๔-ป.๖
๔๙	เด็กหญิงสุวิชัย ใจกว้าง	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ม.๑-ม.๓
๕๐	๑.เด็กชายอภิวัฒน์ โคกสีอำนวย ๒.นางสาวขวัญฤทัย พรหมเมืองขวา ๓.เด็กหญิงขวัญชนก วงศ์ธานี	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม.๑-ม.๓

ที่	ชื่อสกุล นักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	รายการ
	๔.เด็กหญิงนรีชา โคตรหนองปิง ๕.เด็กหญิงวนิชดา ทิชนลำ		
๕๑	๑.เด็กหญิงกนกลักษณ์ น้อยดอน ๒.เด็กหญิงปิ่นธิรา มาเลนาถ	เหรียญทอง	การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.๔-๖
๕๒	๑.เด็กหญิงณภัทร หयोगเอน ๒.เด็กหญิงชุตติมา แสงวิชัย	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑-ม.๓
๕๓	๑.เด็กชายธนพัทธ์ หัตถปธานิตย์ ๒.เด็กชายปวรุตม์ โยวบุตร ๓.เด็กชายอัครพล ผาสุดา ๔.เด็กชายอติวิชญ์ มณฑา ๕.เด็กชายชฌาสิษฐ์ บัวอ่อนนาวงศ์ ๖.เด็กชาย นนทพัทธ์ แซ่แต้	เหรียญทอง	การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓
๕๔	๑.เด็กหญิงปุญญนุช จันทร์เสนา ๒.เด็กหญิงนันทันท์ เชียงหน้า ๓.เด็กหญิงไอศิกา แก้วใส ๔.เด็กหญิงปาลิตา เทพไกรวัล ๕.เด็กหญิงปวีศา ฉายบุบ ๖.เด็กหญิงนวรรตน์ พรรณประสิทธิ์ ๗.เด็กหญิงสุณัฐา ลาดธรรม ๘.เด็กชายกมลเทพ เสตะจันทร์ ๙.เด็กหญิงพรลภัส พระวงษ์ ๑๐.เด็กหญิงภัทราภรณ์ นามวิเศษ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑-ป.๓
๕๕	๑.เด็กหญิงสุวพิชญ์ พิมพานิชย์ ๒.เด็กหญิงกัลยกร วรไหลชั้น ๓.เด็กหญิงกาญจนา พระลับรักษา ๔.เด็กหญิงชนาภัทร สีตะโคตร ๕.เด็กหญิงพรธิดา พิณพงษ์ ๖.เด็กหญิงณิชาภัทร วรณโรจน์ ๗.เด็กหญิงชนากาต์ ศรีหนองงู ๘.เด็กหญิงเบญจรัตน์ คำคุณ ๙.เด็กหญิงธารธารินทร์ หนูแก้ว ๑๐.เด็กหญิงรมิตา ภูกัน	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔-ป.๖
๕๖	๑.เด็กหญิงศรัณญาพร บุตรโสภา ๒.เด็กหญิงศศิธร อินทรประทักษ์ ๓.เด็กชายอินทัช จันทวงศ์ ๔.เด็กชายภพธรรม วิชพล ๕.เด็กชายธงชัย พาพรมพุกษ์ ๖.เด็กชายณัฐพงศ์ คุณธวัช ๗.เด็กหญิงศุภจิรา ลางคุณานนท์ ๘.เด็กหญิงอิตินันท์ ไชยธรรม ๙.เด็กหญิงพิมพ์ลดา นานหนองตุม	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓

ที่	ชื่อสกุล นักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	รายการ
	๑๐.เด็กหญิงอัญชลิยา อุมะลี ๑๑.เด็กหญิงกมลภรณ์ สิ้นทร๑๒. เด็กหญิงสุชัญญา จันทะโฮม		
๕๗	๑.เด็กหญิงนันทฐาธิดา คุณธรรม ๒.เด็กหญิงอัจฉรา สีล้ำ ๓.เด็กหญิงปรัชญา น้อยเศรษฐ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓
๕๘	๑.เด็กชายอาพันธ์พิสุทธิ์ ศรีสถิตย์ ๒.เด็กหญิงณิชนันท์ สายลีอนาม	เหรียญทอง	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓
๕๙	๑.เด็กหญิงปณิมา นวลอินทร์ ๒.เด็กหญิงสุกัญญา ภูภักดิ์	เหรียญทอง	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖
๖๐	๑.เด็กหญิงมาริษา รอดสุข ๒.เด็กหญิงวรภัทร อนุกุลประเสริฐ	เหรียญทอง	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓
๖๑	๑.เด็กชายจิรวัดน์ ช้อยุ่น ๒.เด็กชายมนัสนันท์ รุจิกาญจน์ศกุน	เหรียญทอง	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓
๖๒	๑.เด็กชายธาวิณ มูลเกตู ๒.เด็กชายบรรณรต สุโสภาค	เหรียญทอง	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ป.๔-ป.๖
๖๓	๑.เด็กชายวรปรัชญ์ แสนนิทา ๒.เด็กชายพีรพัฒน์ คำสถิตย์	เหรียญทอง	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓
๖๔	๑.เด็กชายธนภัทร ดาวพันธ์ ๒.เด็กหญิงปานามา ศิริทองสุข	เหรียญทอง	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖
๖๕	๑.เด็กหญิงวรรณวิษา เมืองฉิม ๒.เด็กหญิงโชติรัตน์ ศรีจันทร์แก้ว	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.๑-ม.๓
๖๖	๑.เด็กชายธนวัฒน์ พุททกัลยา ๒.เด็กชายชยพล ภูชัยภูมิ	เหรียญทอง	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-ป.๖
๖๗	๑.เด็กชายรวินท์ จอมคำสิงห์ ๒.เด็กชายณัฐชนน ดาวศรี ๓.เด็กชายพัทธดนย์ พานโคตร	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.๑-ป.๖
๖๘	๑.เด็กชายยศย์ หอมหวาน ๒.เด็กชายอริยภรณ์ นันททรัพย์สุ ๓.เด็กหญิงณณิน วงษ์แสนสุข	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓
๖๙	๑.เด็กชายกัณฑ์เอก แผนบุตร ๒.เด็กหญิงสุนิษา หาญเสนา ๓.เด็กหญิงจิตติกาญจน์ ภูผิวผา	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.๑-ป.๖
๗๐	๑.เด็กชายวัชรวิศ เยินอ่วม ๒.นายกรวิช อนุสี ๓.นายจุมพล พิมพ์ตา	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๑-ม.๓
๗๑	๑.เด็กหญิงกรรณิญา ชูพันธุ์ วิเศษวงศ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-ป.๖

ที่	ชื่อสกุล นักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	รายการ
	๒.เด็กชายภัทรพล โพธิสม ๓.เด็กหญิงกตัญญูตา จันทร		
๗๒	๑.เด็กหญิงจิราพร แซ่ตั้ง ๒.เด็กหญิงมิ่งขวัญ รดสีดา ๓.เด็กหญิงปณัสญา ดาวชวาวะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.๔-ป.๖
๗๓	๑.เด็กหญิงกมลชนก ศรีมงคล ๒.เด็กหญิงพรธิชา กัลยานาม ๓.เด็กหญิงวารรัตน์ เมืองจันทร์	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันแกะสลัก ผักและผลไม้ ม.๑-ม.๓
๗๔	๑.เด็กหญิงกัญญาพัชร พรโสภิน ๒.เด็กหญิงขวัญข้าว จันดา ๓.เด็กหญิงภิษญาภัทร ราชพลแสน	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย
๗๕	๑.เด็กชายชวพิชช วิเศษสัตย์ ๒.เด็กหญิงพลอยเพชร นวสุกุล ๓.เด็กหญิงเบญญาภา ล่วงกระโทก	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย
๗๖	เด็กหญิงเหมือนฝัน ประทุมโม	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	การแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ป.๑-ป.๖
๗๗	เด็กชายธีรัช งามวัง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ป.๑-ป.๖
๗๘	เด็กหญิงประกายกาญจน์ ศรีเหรา	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ม.๑-ม.๓
๗๙	เด็กชายรพีพงศ์ พระสุวรรณ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ป.๑-ป.๖
๘๐	เด็กชายปวิชญ์ พงษ์ภักดี	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ม.๑-ม.๓
๘๑	เด็กชายชนนกร อ่อนอยู่	เหรียญทอง	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ป.๑-ป.๖
๘๒	เด็กชายณัฐชนน พิพิธกุล	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ม.๑-ม.๓
๘๓	เด็กชายศิลปะ ไสฮาด	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน ม.๑-ม.๓

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากร

ที่	ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หมายเหตุ
๑	นางศิริัญญา โอบุชฐิเวช	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	ปฐมวัย
๒	นางนลินรัตน์ โพธิ์ศรีดำรง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	ปฐมวัย
๓	นางสุกัญญา วิเศษสัตย์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	ปฐมวัย
๔	นางอรทัย กำบุณมา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	ปฐมวัย
๕	นางวรัทยา ชาญณรงค์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ป.๑-ป.๓	ป.๑
๖	นางวิรุณณี สิทธิ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๑-ป.๓	ป.๑
๗	นางฐิติรัตน์ พลเสน	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑-ป.๓	ป.๑
๘	นางสาววิภาวรรณ แอบกลิ่นจันทร์	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-ป.๖ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓	ป.๑
๙	นายสรณ์สิริ เรืองสุที	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป.๑-ป.๖	ป.๑
๑๐	นางสาวรัชนีชา ศรีแก้วน้ำใสย์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ป.๑-ป.๖	ป.๑
๑๑	นางชัชฎาพร วิชัยพล	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ป.๑-ม.๓	ป.๒
๑๒	นางสาวอารีรัตน์ ถาจอหอ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ป.๑-ป.๓	ป.๑
๑๓	นางกุหลาบ พงษ์เทพิน	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง	ป.๒

ที่	ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หมายเหตุ
		ชนะเลิศ การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑-ป.๓ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กราฟิก ป.๑-ป.๓	
๑๔	นายสมนึก พงษ์เทพิน	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กราฟิก ป.๑-ป.๓	ป.๒
๑๕	นางพัทธนันท์ ศรีวิชัย	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑-ป.๓ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓ ๓. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๑-ป.๓ ๔. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓	ป.๓
๑๖	นางรวิศรา อ่อนตาแสง	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓	ป.๓
๑๗	นางสาวทิฆัมพร อุ่ณจันท์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๑-ป.๓	ป.๓
๑๘	นายทยากร ผิวขม	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-ป.๖ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-ป.๖	ป.๓
๑๙	นางพิมพ์บุญ พรมดา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓	ป.๓
๒๐	นายโกมินทร์ คนกลาง	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง	ป.๓

ที่	ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หมายเหตุ
		<p>เดี่ยวโปงลาง ป.๑-ป.๖</p> <p>๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ม.๑-ม.๓</p> <p>๓. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ป.๑-ป.๖</p> <p>๔. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ม.๑-ม.๓</p> <p>๕. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ป.๑-ป.๖</p> <p>๖. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ม.๑-ม.๓</p> <p>๗. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน ม.๑-ม.๓</p>	
๒๑	นายปฎิภาณ เจ้าหอม	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ แอโรบิค ป.๑-ป.๖	ป.๓
๒๒	นางสาวเบญจพร สีสุกอง	<p>๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖</p> <p>๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖</p>	ป.๔
๒๓	นางสุวัฒนา ธีระกุลพิศุทธิ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖	ป.๔
๒๔	นางรสสุคนธ์ จำเริญสม	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.๔-ป.๖	ป.๔
๒๕	นางสาวจริยพร เจริญศิริ	<p>๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓</p> <p>๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓</p>	ป.๔

ที่	ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หมายเหตุ
๒๖	นางศิริปิยะวราภรณ์ ศิริโนนรัง	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๔-ป.๖ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ป.๑-ม.๓	ป.๔
๒๗	นายปิโยรส ถนอมดำรงศักดิ์	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การ แข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษา ม.๑-ม.๓ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ป.๑-ป.๖	ป.๔
๒๘	นางสาวนราวัลลภ ระกิติ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	ป.๔
๒๙	นางหนูเดือน สอนเพ็ง	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๔-ป.๖ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ป.๑-ม.๓ ๓. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ป.๑-ป.๖	ป.๕
๓๐	นายสุรียา โมขุนทด	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การ แข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.๔-ป.๖ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.๔-ป.๖	ป.๕
๓๑	นางมณีรัตน์ วงษ์บัณฑิต	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดดนตรีประเภท วงเครื่องลม (Wind Ensemble) ป.๑-ป.๖ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดดนตรีประเภท วงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.๑-ม.๓ ๓. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ป.๑-ป.๖ ๔. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	ป.๕
๓๒	นางธิดารัตน์ ประสมสุข	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ป.๑-ป.๖	ป.๕
๓๓	นางดวงแก้ว ดาสะอาด	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์	ป.๕

ที่	ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หมายเหตุ
		ป.๔-ป.๖ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-ป.๖	
๓๔	นางสิริภิญญา คาเนคะ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.๔-ป.๖	ป.๖
๓๕	นางสาวพรอำพัน อินทรพานิชย์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากความ) ป.๔-ป.๖	ป.๖
๓๖	นางสาววีรัตน์ กุศลเทียะ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ แอโรบิก ป.๑-ป.๖	ป.๖
๓๗	นายอัครายุทธ ลุนเสนา	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดดนตรีประเภท วงเครื่องลม (Wind Ensemble) ป.๑-ป.๖ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดดนตรีประเภท วงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.๑-ม.๓	ป.๖
๓๘	นางสาวสุมาลี ชนะบุญ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.๔-ป.๖	ป.๖
๓๙	นายกรณ์พรหมฤทธิ์ ชูพันธุ์วิเศษวงศ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-ป.๖	ป.๖
๔๐	นางสาวภัทรทิรา นิจจอหอ	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ม.๑-ม.๓ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม.๑-ม.๓ ๓. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑-ม.๓	จีน
๔๑	นายกฤตณัย ชุมวุฒิศักดิ์	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖	จีน

ที่	ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หมายเหตุ
๔๒	นางณัฐชญาพร พาโส	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖ ๓. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองเล่านิทานคุณธรรม ป.๑-ป.๓ ๔. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองเล่านิทานคุณธรรม ป.๔-ป.๖	จีน
๔๓	นางกานดา พรหมสีแก้ว	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ป.๔-ป.๖ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.๔-๖	จีน
๔๔	นางสาวพลอยไพลิน ไชยรักษ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.๔-๖	จีน
๔๕	นางสุภานันต์ ชาทอง	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป.๓	กีฬ
๔๖	นางสาวธีรยา โพธิ์ลูชา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖	กีฬ
๔๗	นางสาวสุภัสสรฯ พิมพ์โพธิ์	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖ ๓. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔-ป.๖	กีฬ
๔๘	นางสาวสุรภา แก้วอ่อนดี	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖	กีฬ

ที่	ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หมายเหตุ
๔๙	นายธเนศ นัทรานันต์	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ ๓. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.๔-ป.๖	กีฬ
๕๐	นางสาวซาปิยา สิมลา	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-ป.๖ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔-ป.๖	กีฬ
๕๑	นางกนกพร สิริกมล	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ ๓. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.๑-ป.๖ ๔. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓ ๕. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.๑-ป.๖	กีฬ
๕๒	นางวัลลภา ยี่สวัสดิ์	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.๑-ม.๓ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.๑-ป.๖	กีฬ
๕๓	นางภักจิรา เนื่องภักดี	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่อง จากภาพ) ป.๑-ป.๓ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	EP

ที่	ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หมายเหตุ
		(Crossword) ป.๔-ป.๖	
๕๔	นางปวีณสุดา ศรีบุญยกุล	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๔-ป.๖	EP
๕๕	นางสาวนิสาร์ตน์ แสงศรีเรือง	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๔-ป.๖ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔-ป.๖	EP
๕๖	นางบังอร บุญศิริ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓	EP
๕๗	นางรภัทธร พันธุ์ศรี	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖	EP
๕๘	นายนิรันดร์ อิมสมบัติ	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ป.๔-ป.๖	EP
๕๙	นายเกียรติศักดิ์ บุญภา	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ป.๑-ป.๖ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.๑-ม.๓	EP
๖๐	นางสาวกมชนก ภูมิภาค	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖	EP
๖๑	นางอรินดา บรรณวงษา	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓	ม.๒

ที่	ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หมายเหตุ
		๓. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันแกะสลัก ผักและผลไม้ ม.๑-ม.๓	
๖๒	นางสาววิตรี อรุณาเจริญทรัพย์	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ ๓. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓	ม.๒
๖๓	นางปัทมาวดี คณาดี	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ม.๑-ม.๓ ๓. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓	ม.๒
๖๔	นางสายฝน สมจิตต์	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓ ๓. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓ ๔. ๓. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	ม.๓
๖๕	นางจารุณี พุ่มมี	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	ม.๓
๖๖	นางจินตนา วงศ์สง่า	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง	ม.๓

ที่	ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หมายเหตุ
		การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ ๓. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ ๔. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันแกะสลัก ผักและผลไม้ ม.๑-ม.๓	
๖๗	นายอ่างทอง พวงมาลา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓	ม.๓
๖๘	นายสุทธิใจ กมลตรี	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ ๓. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓ ๔. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓	ม.๓
๖๙	นางณิฉิรรัตน์ ทัพขวา	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.๑-ม.๓ ๒. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓ ๓. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ ๔. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ ๕. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.๑-ม.๓ ๖. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.๑-ป.๖ ๗. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓	

ที่	ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หมายเหตุ
		๘. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๑-ม.๓	
๗๐	นางสาวเจนจิรา โขคบณิติต	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖	ม.๓

ด้านสถานศึกษา

ผลงานดีเด่น ด้านสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT)

๒.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

โรงเรียนสนามบินได้ดำเนินการพัฒนาในด้านกระบวนการที่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา โดยทำการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและทิศทางการพัฒนา กำหนดกระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและยึดหลักการมาภิบาลตามระบบการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีและดำเนินการจัดกิจกรรมเช่น กิจกรรมการประชุม กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการศึกษาและดูงานจากหน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จ กิจกรรมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมพัฒนางานอาคารสถานที่ งานวิชาการ งานธุรการ การงบประมาณและงานพัฒนาบุคลากร เป็นต้น และดำเนินการพัฒนาอย่างจริงจังจัดระบบกำกับดูแล นิเทศติดตาม วัดผลประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

การประเมินสภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้วยวิธีการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS เพื่อวิเคราะห์หา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ซึ่งเกิดจากปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

๒.๒ สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของโรงเรียนสนามบิน ได้ดังนี้

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑.๑ สถานศึกษา กำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</p> <p>๑.๒ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน มีวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑.๓ การบริหารงานของสถานศึกษามีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>๑.๑ นโยบายการจัดการศึกษา มีภาระงานที่มากทั้งของสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง</p> <p>๑.๒ โครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษา เป็นระบบแต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน มีความซ้ำซ้อน</p>

ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๒.ด้านผลผลิตและการให้บริการ (Service system-S๒)</p> <p>๒.๑ สถานศึกษาจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค</p> <p>๒.๒ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น</p> <p>๒.๓ สถานศึกษามีวงโยธวาทิต ดนตรีสากล นาฏศิลป์ ไทย โตะ แก้ว และวัสดุอุปกรณ์สำหรับให้บริการในการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่ขอความร่วมมือ</p> <p>๒.๕ มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๒.๑ ผู้เรียนยังไม่ให้ความสนใจอย่างเต็มที่ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ไม่หลากหลาย</p> <p>๒.๒ เครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นไม่เพียงพอต่อการให้บริการ</p> <p>๒.๓ สถานศึกษามีห้องบริการต่างๆไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๒.๔ อาคารเรียนบางหลังมีอายุการใช้งานนาน ทำให้ยากต่อการปรับปรุงดูแล</p>

ด้านบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๓.ด้านบุคลากร (Man - M๑)</p> <p>๓.๑ บุคลากรของสถานศึกษามีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก ได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงาน ในโอกาสต่างๆ กัน</p> <p>๓.๒ บุคลากร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ</p> <p>๓.๒ บุคลากรมีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพที่หลากหลายในการทำงาน</p> <p>๓.๓ บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน</p>	<p>๑. ครูไม่ได้นำผลการวิจัยมาใช้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง</p> <p>๒. ครูยังไม่สามารถออกข้อสอบที่จะวัดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้</p>

ด้านงบประมาณ (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money – M๒)</p> <p>๔.๑ การบริหารงานงบประมาณ เป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจนมีความโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ เกิดประโยชน์และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ทางการกำหนด ทำให้การเงินและบัญชีถูกต้อง</p> <p>๔.๒ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและกิจกรรมอื่นๆ เพียงพอกับความต้องการ</p> <p>๔.๓ มีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน</p> <p>๔.๔ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกรมฯ และชุมชนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๔.๑ การจัดซื้อจัดจ้างมีระเบียบ/กฎหมายรองรับอย่างชัดเจน กระบวนการเบิกจ่ายมีขั้นตอนมากทำให้ไม่คล่องตัวในการดำเนินการเท่าที่ควร</p> <p>๔.๒ บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในด้านการเงินและงบประมาณ</p> <p>๔.๓ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรล่าช้า</p>

ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M๓)</p> <p>๕.๑ สถานศึกษาจัดหาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยหลากหลายให้ผู้เรียนจำนวนมากช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และเกิดการเรียนรู้มากขึ้น</p> <p>๕.๒ สถานศึกษามีงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่</p>	<p>๕.๑ วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพบางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ และการดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ</p> <p>๕.๒ ห้องพิเศษต่างๆ ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง</p> <p>๕.๓ การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน</p>

ด้านบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management – M๔)</p> <p>๖.๑ สถานศึกษามีแผนงานและโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนา</p> <p>๖.๒ ระบบบริหารงานมีการมอบอำนาจและมอบหมายงานให้ปฏิบัติอย่างชัดเจน</p> <p>๖.๓ สถานศึกษามีระบบสารสนเทศบางฝ่ายงานดี ส่งผลต่อการใช้ข้อมูล ได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ</p> <p>๖.๔ สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ กับ ผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นเสมอ</p>	<p>๖.๑ การกำกับการณ์เทศติดตามผลงาน การประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูล ในการปรับปรุง</p> <p>๖.๒ ระบบสารสนเทศไม่เชื่อมโยงกันทำให้เกิดภาระงานที่ซ้ำซ้อน</p> <p>๖.๓ ระบบสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมทั้งสถานศึกษา</p>

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social culture factors- S)</p> <p>๑.๑ ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร/วิชาการ ทำให้ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้ การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็น อย่างดี</p> <p>๑.๓ มีแหล่งเรียนรู้ด้านประเพณีวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p> <p>๑.๔ มีบุคคลที่มีความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้การสนับสนุน โรงเรียนในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๕ ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่ง การศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑.๑ ผู้ปกครองมีอาชีพที่หลากหลาย บางส่วนไม่มีเวลาดูแล และขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ส่งผลกระทบต่อผล การเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>๑.๒ ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกไม่ได้ดูแลฝากญาติเลี้ยงส่งผลกระทบต่อผล การเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>๑.๓ สภาพแวดล้อมรอบๆ โรงเรียน มีสิ่งยั่วยุ ล่อแหลม ไม่เหมาะสม ทำให้เสียการเรียน เช่น ร้านเกม อินเทอร์เน็ตร้านคาราโอเกะ โต๊ะสนุกเกอร์</p> <p>๑.๔ การเข้ามาอยู่ของคนหลากหลายทำให้มีปัญหาต่อการย้ายออกและรับนักเรียน</p>

ด้านเทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
<p>๒. ด้านเทคโนโลยี(Technological factors – T)</p> <p>๒.๑ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒.๒ หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาเห็นความสำคัญความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี ให้การส่งเสริม สนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยีอย่าง หลากหลายและต่อเนื่อง</p>	<p>๒.๑ ปัจจุบันสื่อต่างๆ มีอิทธิพลต่อนักเรียน สื่อบางประเภทไม่มีการคัดกรองและตรวจสอบอย่างรอบคอบ ทำให้เกิดผลกระทบต่อนักเรียน โดยการนำไปเป็นแบบอย่างที่ไม่เหมาะสม สร้างปัญหาภายในสถาบันและสังคม</p>

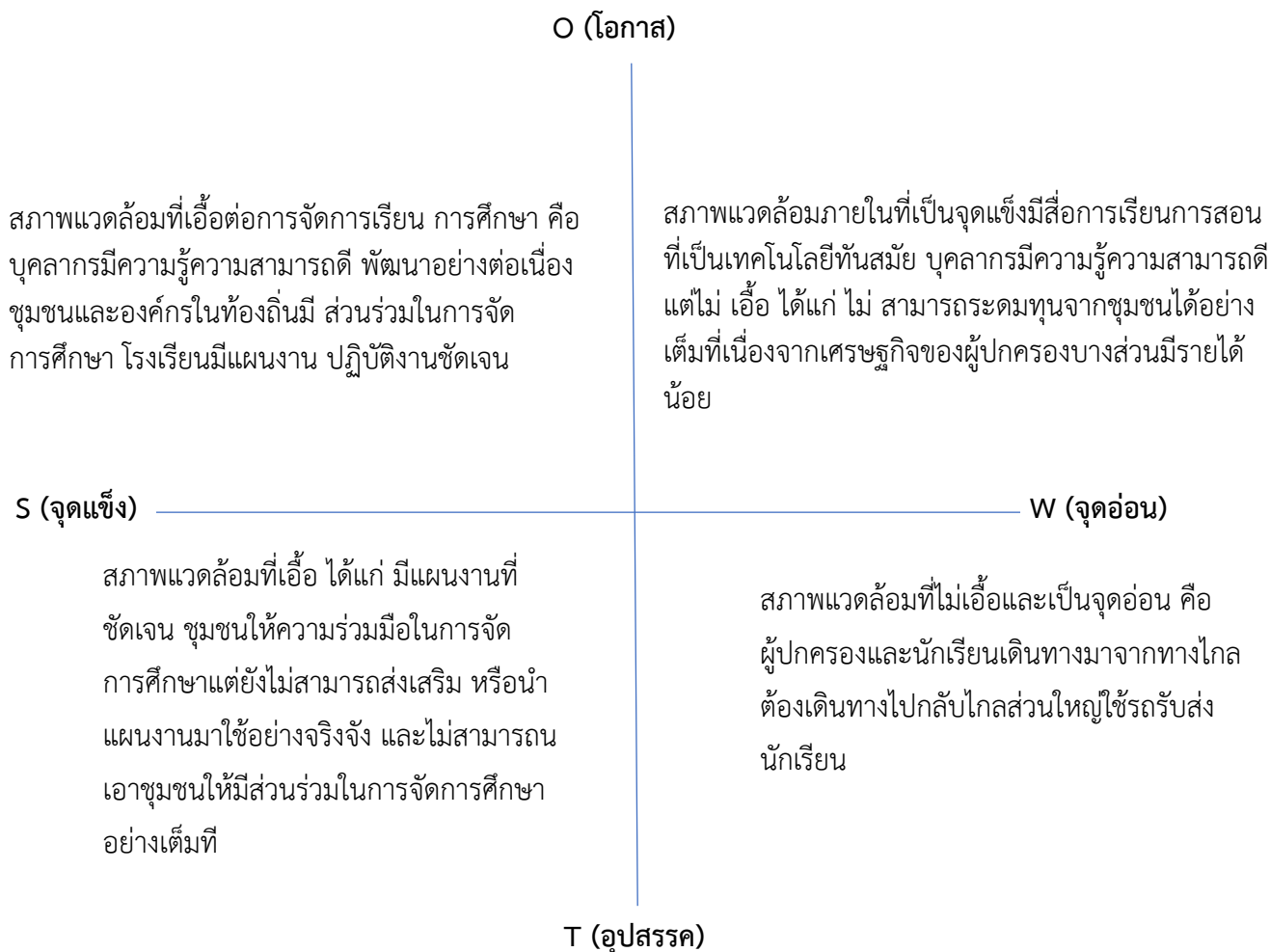
ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส	อุปสรรค
<p>๓.ด้านเศรษฐกิจ(Economic factors – E)</p> <p>๓.๑ สถานศึกษา วัด ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์การเรียน</p> <p>๓.๒ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่างๆร่วมกับทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมระดมทุนบริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่างๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๓.๓ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะอยู่ในระดับปานกลางถึงดี</p> <p>๓.๔ โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเศรษฐกิจด้านการค้าขายและเป็นแหล่งท่องเที่ยว</p>	<p>๓.๑ ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานบ่อยนักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง</p> <p>๓.๒ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพรับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน</p>

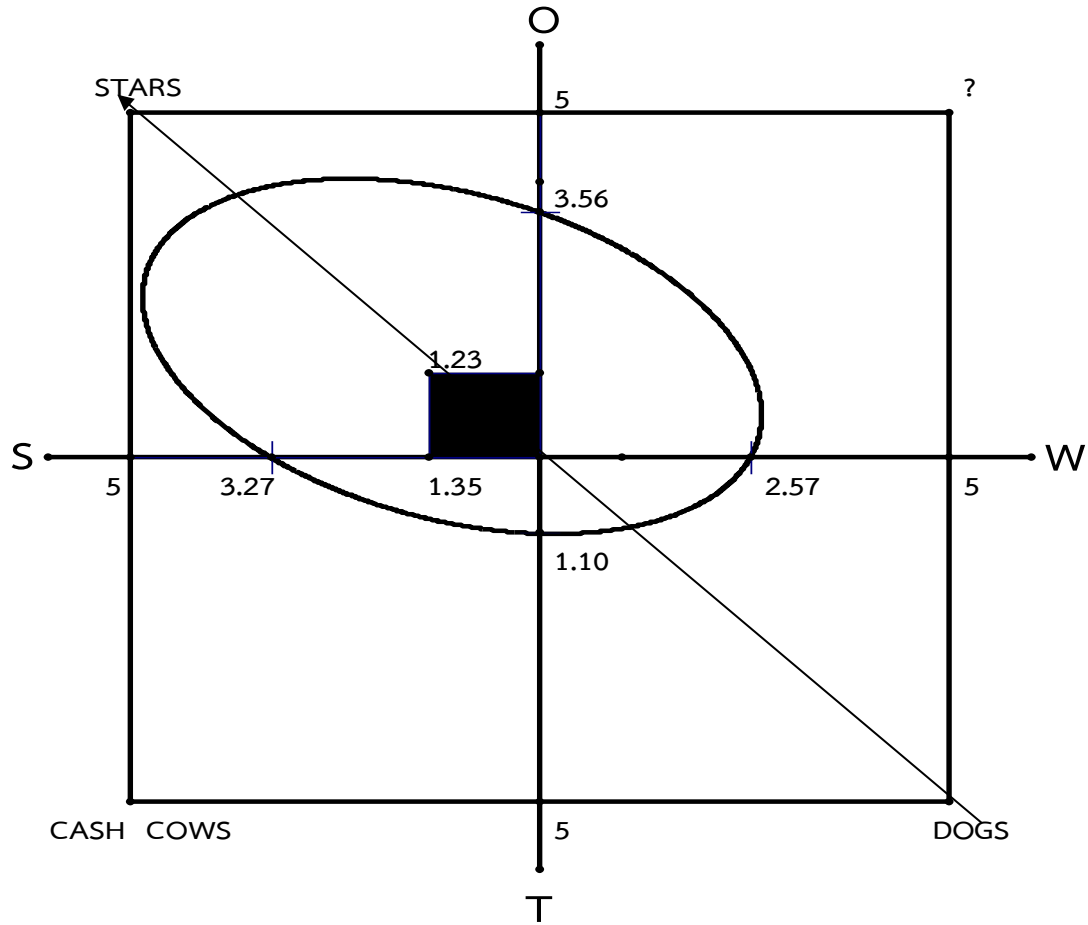
ด้านการเมืองและกฎหมาย

โอกาส	อุปสรรค
<p>๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (political and local factor – P)</p> <p>๔.๑ เทศบาลนครเมืองขอนแก่นให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษา และงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น</p> <p>๔.๒ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนมากขึ้น</p>	<p>๔.๑ ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษาขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพ.ร.บ. การศึกษา ส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา</p> <p>๔.๒ การดำเนินการด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาไม่สอดคล้องกับกฎระเบียบการปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๔.๓ การบริหารจัดการด้านงบประมาณ โดยเฉพาะเรื่องการจัดซื้อจัดจ้าง มีกฎหมาย/ระเบียบ รองรับที่ชัดเจน ทำให้ไม่คล่องตัวในการดำเนินการเท่าที่ควร มีผลทำให้เกิดความล่าช้า</p>

ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอก ที่เป็นโอกาส/อุปสรรคและจุด
แข็ง/จุดอ่อน โรงเรียนสนามบิน



๒.๓ กราฟความสัมพันธ์ปัจจัยภายนอก - ใน



ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็น
กลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ ๓ เพื่อให้การ
ดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลา
ที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ บัญญัติให้แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ส่งผลให้กรอบระยะเวลา ๕ ปีของ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เริ่มต้น ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ.
๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นระยะ ๕ ปีที่สอง ของยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑.๑ บทบาท ความสำคัญ และสถานะของแผน การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ
ประเทศก่อนที่จะมีการประกาศใช้ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติเป็นแผนหลัก เพื่อเป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัติราชการและแผนในระดับปฏิบัติต่าง ๆ รวมถึงการจัดทำ
คำของบประมาณ รายจ่ายประจำปีให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ผ่าน
มา จึงกำหนดประเด็นการพัฒนาประเทศในภาพกว้างที่ต้องครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐทุกระดับ สามารถ
เชื่อมโยงภารกิจและจัดทำแผนปฏิบัติราชการและคำของบประมาณให้อยู่ภายใต้กรอบการสนับสนุน เป้าหมายของ
แผนพัฒนาฯ ดังนั้น จุดเน้นของแต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ผ่านมามีมุ่งเน้นการ
บรรลุเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นหลัก เพื่อมุ่งหมายให้ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น จากการขับเคลื่อนการพัฒนาของแต่ละ
มิตินำไปสู่การบูรณาการผลรวมที่สนับสนุนการดำเนินงานซึ่งกันและกัน และส่งผลให้ประเทศบรรลุเป้าหมายในภาพใหญ่
ที่กำหนดขึ้นภายใต้แผนพัฒนาฯ ตามลำดับ



๒.๑.๒ บริบทการพัฒนาประเทศ การสังเคราะห์บริบทการพัฒนา รวมถึงสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ ของประเทศไทยในช่วงของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมาจากการรวบรวม ประมวลผลการพัฒนาประเทศภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ซึ่งยังคงมีหลายประเด็นที่ต้องได้รับการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการประเมินผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ที่นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงฉกัทัศน์ ของการพัฒนาทั่วโลกไปอย่างสิ้นเชิงและส่งผลกระทบต่อประเทศไทยในหลากหลายมิติ ตลอดจน การคาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับโลกที่สำคัญหลายประการที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อทิศทาง การพัฒนาประเทศไทยต่อไปในอนาคต เพื่อให้สามารถประเมินทิศทางและรูปแบบของเงื่อนไข สภาพแวดล้อม พร้อมทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ ของประเทศไทยในปัจจุบันที่เป็นปัจจัยสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปสู่ทิศทางที่มุ่งหวัง และเตรียมความพร้อมในการปรับตัวท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงที่มีความซับซ้อนมากขึ้นของโลกยุคใหม่ โดยการวางกลยุทธ์การพัฒนาประเทศที่มีจุดเน้น ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบททั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างรอบด้าน เพื่อปรับแก้ไขข้อจำกัดเดิม และใช้ศักยภาพที่มีในการสร้างสรรค์โอกาสที่จะเติบโตต่อไปอย่างยั่งยืน ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง ที่ซับซ้อนได้อย่างเท่าทัน เพื่อให้เกิดการกระจายประโยชน์ที่เกิดขึ้นไปยังภาคส่วนต่าง ๆ ในประเทศ ได้อย่างเท่าเทียมและเป็นรูปธรรม

๒.๑.๒.๑ บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบันเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยประสิทธิภาพ ที่อาศัย ประสิทธิภาพของภาคการผลิตและคุณภาพสินค้าในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ โดยให้ความสำคัญกับการลงทุนพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา การฝึกอบรมแรงงาน ประสิทธิภาพของตลาดแรงงาน ขนาดของตลาด การพัฒนาตลาดการเงิน ความพร้อมของเทคโนโลยี ซึ่งแม้ประเทศไทยจะมีการพัฒนาปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ ดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง แต่ก็ยังคงประสบปัญหา ด้านประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร รวมทั้งยังมีอุปสรรคในการยกระดับประสิทธิภาพของตลาดสินค้า ตลาดแรงงาน และประสิทธิภาพของภาครัฐ ที่มีความล่าช้าเมื่อเปรียบเทียบกับหลายประเทศที่เริ่มพัฒนา ในช่วงเวลาเดียวกันและสามารถก้าวสู่การเป็นประเทศรายได้สูงได้สำเร็จไปแล้วในช่วงก่อนหน้านี้ ส่งผลให้ ประเทศไทยติดกับดักประเทศรายได้ปานกลางมาเป็นเวลานาน จากการจัดสรรทรัพยากรระหว่าง ภาคเศรษฐกิจที่ผ่านมาที่ท าให้รูปแบบการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในช่วงที่ผ่านมาไม่สามารถขับเคลื่อนสู่ การเป็นประเทศรายได้สูง อีกทั้งยังไม่สามารถตอบสนองต่อโอกาสและทิศทางแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ในระดับโลกต่าง ๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ แม้ว่าประเทศไทยจะมีจุดแข็งในการรักษาเสถียรภาพ

ทางเศรษฐกิจ โดยการใช้กลไกทางการคลัง และการบริหารจัดการนโยบายภาครัฐ แต่ยังคงมีปัญหาจากปัจจัยเชิงโครงสร้าง อาทิ การพึ่งพาต่างประเทศในสัดส่วนสูง ทั้งเงินลงทุน เทคโนโลยี ปัจจัยการผลิต ตลาดสำหรับการส่งออก ๗ แต่บทบาทและอำนาจต่อรองในห่วงโซ่มูลค่าโลกอยู่ในระดับที่ค่อนข้างต่ำ รวมทั้งขีดจำกัดเชิงผลิตภาพ ของเศรษฐกิจ โดยรวมที่เป็นอุปสรรคต่อการยกระดับรายได้ และส่งผลให้เศรษฐกิจไทยมีความอ่อนไหว ต่อแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงหลายประการ

๒.๑.๒.๒ บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ ในส่วนของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากผลของการยกระดับสุขภาวะ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น ตามดัชนี การพัฒนามนุษย์ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติสะท้อนว่าคนไทยทุกช่วงวัยมีความรู้ความสามารถ โดยรวมเพิ่มขึ้น แต่กลับพบว่ามีทักษะด้านการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้ลดลง และมีจำนวนเยาวชน ที่ไม่ได้เรียนและไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และ ไม่ได้รับการพัฒนา ซึ่งประเด็นด้านการพัฒนาทุนทรัพยากรมนุษย์เชิงคุณภาพเป็นความท้าทายที่สำคัญ ของไทยมาโดยตลอด จากระบบและคุณภาพการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จากรายงานขององค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา ที่ทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน อายุ ๑๕ ปีทั่วโลก ในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน พบว่านักเรียนไทยร้อยละ ๕๙.๕ อยู่ในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และมีนักเรียนไทยเพียงร้อยละ ๐.๑๘ ที่ทำคะแนนได้ในระดับสูงกว่าค่ามาตรฐาน ทั้งยังขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาและตลาดแรงงาน และยังไม่มียุทธศาสตร์ข้อมูลอุปสงค์และ อุปทานกำลังคนของประเทศเพื่อประกอบการวางแผนพัฒนากำลังแรงงาน ที่จะช่วยระบุถึงสมรรถนะและ ๑๒ ทักษะที่จำเป็นของงานแต่ละอาชีพซึ่งเป็นสิ่งที่ภาคธุรกิจให้ความสำคัญมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา จึงเป็น ข้อจำกัดในการผลิตและยกระดับทักษะแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทาง การปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศสู่ฐานนวัตกรรม ที่มีแนวโน้มความต้องการทักษะที่เกี่ยวข้อง กับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น อาทิ ความรอบรู้ด้านดิจิทัล การจัดการข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ โค้ดดิ้ง รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม อาทิ ทักษะมนุษย์ การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์

๒.๑.๒.๓ บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประเทศไทยมีทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการพัฒนา เศรษฐกิจที่ยั่งยืนและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ทั้งนี้ หากมีการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่มากเกินไปดีทั้งในมิติด้านการผลิตและการบริโภค ซึ่งก่อให้เกิดของเสีย และมลพิษในระดับที่เกินกว่าความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศในพื้นที่ จนส่งผลกระทบต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศเสื่อมโทรมลงนั้น อาจส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมของชาติในระยะยาวอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้โดยการมุ่งพัฒนาทางเศรษฐกิจในระยะหลายสิบปีที่ผ่านมา อาจกล่าวได้ว่าเป็นการพัฒนาที่เน้นผลประโยชน์จากการเติบโตทางเศรษฐกิจจนขาดการคำนึงถึงความยั่งยืนของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและขีดความสามารถของระบบนิเวศที่เพียงพอ และประสิทธิภาพ การใช้ทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการยังอยู่ในระดับต่ำ มีการใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลือง และสร้างมูลค่าเพิ่มได้น้อยกว่าที่ควร จึงส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติของไทยเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็วและ ต่อเนื่อง ในขณะที่ปัญหาสิ่งแวดล้อมจากของเสียและมลพิษทวีความรุนแรงมากขึ้น ซึ่งเป็นความท้าทาย ต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่เป็นหนึ่งในปัจจัยกำหนดความสำเร็จที่สำคัญต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ ของการพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑.๒.๔ บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ ภายใต้การดำเนินงานของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประเทศไทยมีความก้าวหน้าในการบริหารจัดการ ภาครัฐซึ่งเป็นการพัฒนาทุนทางสถาบันของประเทศอย่างมีนัยสำคัญ โดยสามารถตอบสนองต่อความต้องการ ของภาคส่วนต่าง ๆ ได้ดีขึ้น อาทิ การปรับปรุงกระบวนการและรูปแบบการให้บริการสาธารณะในรูปแบบ ดิจิทัล การพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบข้อมูลเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานภาครัฐ ทั้งนี้ ยังพบว่าประเทศไทยมีความโดดเด่นในการพัฒนาไปสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลและการอำนวยความสะดวกให้กับภาคธุรกิจ โดยในปี ๒๕๖๓ ประเทศไทยได้รับการจัดอันดับดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์จากองค์การสหประชาชาติ ให้อยู่ในอันดับที่ ๕๗ จากทั้งหมด ๑๙๓ ประเทศ ดีขึ้นจากอันดับที่ ๗๗ ในปี ๒๕๕๙

๒.๑.๓ วัตถุประสงค์เป้าหมาย และหมุดหมายการพัฒนา

๒.๑.๓.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงทีด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของ การพัฒนาจำนวน ๕ ประการ โดยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลัก มีดังนี้

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	สถานะปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายในปี ๒๕๗๐
๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม	รายได้ประชาชาติต่อหัว	๗,๐๙๗ เหรียญสหรัฐต่อปี (๒๒๗,๐๐๐ บาท) ในปี ๒๕๖๔	๙,๓๐๐ เหรียญสหรัฐต่อปี (๓๐๐,๐๐๐ บาท)
๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	ดัชนีความก้าวหน้าของคน (ประกอบด้วยตัวชี้วัดใน ๘ ด้าน ได้แก่ สุขภาพ การศึกษา ชีวิตการทำงาน รายได้ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ชีวิตครอบครัวและชุมชน การคมนาคมและการสื่อสาร และการมีส่วนร่วม)	๐.๖๕๐๑ (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับปานกลาง) ในปี ๒๕๖๓	๐.๗๒๐๙ (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับสูง)
๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม	ความแตกต่างของความเป็นอยู่ (รายจ่าย) ระหว่างกลุ่มประชากรที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงสุด ร้อยละ ๑๐ และต่ำสุดร้อยละ ๔๐	๕.๖๘ เท่า ในปี ๒๕๖๓	ต่ำกว่า ๕ เท่า
๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน	ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก	ในปี ๒๕๖๒ การปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่ง ลดลงร้อยละ ๑๗ เมื่อเทียบกับปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในกรณีปกติ	การปล่อยก๊าซเรือนกระจกโดยรวม (ครอบคลุม ภาคพลังงาน/คมนาคม และขนส่ง/กระบวนการทางอุตสาหกรรม/การจัดการของเสีย) ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ เมื่อเทียบกับปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในกรณีปกติ
๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่	ดัชนีรวมสะท้อนความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่ ๑) ชีตความสามารถของการปฏิบัติตามกฎอนามัยระหว่างประเทศและการเตรียมความพร้อมฉุกเฉินด้านสุขภาพ	ร้อยละ ๘๕ ในปี ๒๕๖๓	ร้อยละ ๙๐ โดยสมรรถนะหลัก แต่ละด้านไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	สถานะปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายในปี ๒๕๗๐
	๒) อันดับความเสี่ยงด้านภูมิอากาศ	อันดับเฉลี่ย ๕ ปี (๒๕๕๘-๒๕๖๒) เท่ากับ ๓๖.๘	อันดับเฉลี่ย ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไม่น้อยกว่า ๔๐ ^๖
	๓) อันดับความสามารถ ในการแข่งขันด้านดิจิทัล	อันดับที่ ๓๘ ในปี ๒๕๖๔	อันดับที่ ๓๐
	๔) อันดับประสิทธิภาพของรัฐบาล	อันดับที่ ๒๐ ในปี ๒๕๖๔	อันดับที่ ๑๕

๒.๑.๓.๒ **หมุดหมายการพัฒนา** เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใด เรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนาจำนวน ๑๓ หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ดังนี้

๑) มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม ดิจิทัลของอาเซียน

๒) มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

- หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถ แข่งขันได้
- หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน
- หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

๓) มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔) มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

- หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒.๑.๔ แผนกลยุทธ์รายหมุดหมาย

- หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัล ของอาเซียน
- หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน
- หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
- หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพ

ภูมิอากาศ

- หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒.๑.๕ การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ การบรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๓ ต้องอาศัยการดำเนินงานจากทุกภาคส่วน ที่เชื่อมประสานกันอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมตั้งแต่กระบวนการขับเคลื่อนที่สามารถถ่ายทอดเป้าหมายและกลยุทธ์ของแผนไปสู่การดำเนินงานในระดับมาตรการ แผนงาน และโครงการ ได้อย่างสอดคล้องเชื่อมโยง และสามารถสะท้อนถึงเป้าหมายการพัฒนาได้อย่างแท้จริง รวมถึงการผลักดันให้เกิดการทำงาน อย่างบูรณาการในประเด็นการพัฒนาที่ครอบคลุมภารกิจของหลายหน่วยงาน และการประสานความร่วมมือ กับภาคส่วนอื่น ๆ ที่เป็นภาคีการพัฒนา เพื่อผนึกกำลังในการที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาให้สัมฤทธิ์ผล ในขณะเดียวกัน การขับเคลื่อนแผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๓ ให้ประสบความสำเร็จยังต้องอาศัยกลไกการจัดสรร งบประมาณที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนกระบวนการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและ อยู่บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม เพื่อสนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง แผนงานและวิธีการดำเนินงานให้สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยให้การขับเคลื่อนแผน สู่การปฏิบัติบรรลุผลสำเร็จ และสนับสนุนการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อไป

๒.๑.๕.๑ หลักการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๑) การใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพเป็นกรอบแนวทาง เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงาน ที่เป็นระบบและมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยครอบคลุมการดำเนินงาน ๔ ขั้นตอนที่มีความเชื่อมโยง กัน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานตามผลการตรวจสอบ

๒) การมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยให้ความสำคัญกับการวัดผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยเป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่เป็นรูปธรรม ทั้งในเชิงประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในทุกกระบวนการ ของวงจรการบริหารงานคุณภาพ

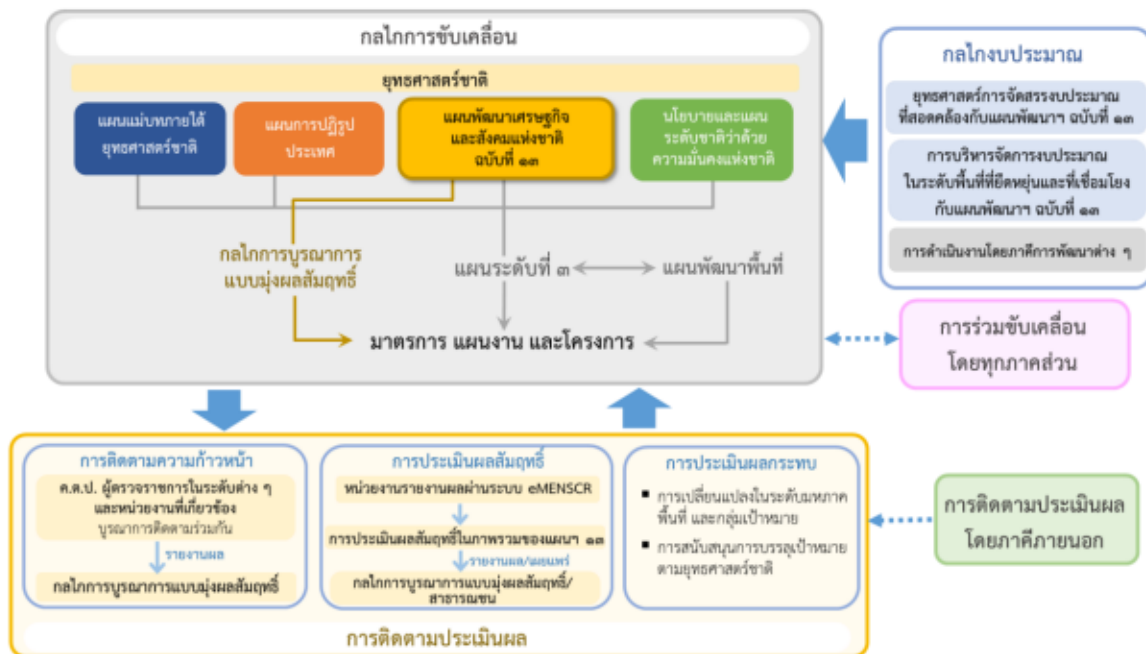
๓) การผสมผสานกลไกในหลากหลายมิติทั้งกลไกในเชิงยุทธศาสตร์ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างปัจจัย ที่จะเป็นกุญแจสำคัญที่นำไปสู่เป้าหมาย พร้อมทั้งมีการจัดลำดับการดำเนินงานตามความสำคัญ และความเร่งด่วน กลไกตามภารกิจ ที่

เป็นการดำเนินงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบตามกฎหมาย และความเชี่ยวชาญของหน่วยงาน และกลไกในเชิงพื้นที่ ที่เป็นการแปลงแผนพัฒนา ไปสู่การปฏิบัติ ผ่านการมองภาพเชิงองค์รวมในระดับภาคและจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมของพื้นที่

๔) การดำเนินงานโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการยอมรับ และลดข้อจำกัดที่เกิดจากการดำเนินงานโดยหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง หรือการดำเนินงานโดยภาครัฐ แต่เพียงฝ่ายเดียว โดยให้ความสำคัญกับการดำเนินงานที่เชื่อมโยงประสานกันและมีเป้าหมายร่วมกัน

๒.๑.๕.๒ แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

กระบวนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๓ สู่การปฏิบัติ



๑) **กลไกการขับเคลื่อน** กลไกการขับเคลื่อนประกอบด้วยการทำงานผ่านกลไกสองส่วนที่คู่ขนานกัน ได้แก่ กลไกการบูรณาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ซึ่งเป็นกลไกที่มีจุดมุ่งหมายในการขับเคลื่อนแผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๓ ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ผ่านการบูรณาการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องและการสร้าง ความร่วมมือกับภาคส่วนอื่น ๆ และกลไกตามภารกิจ รวมถึงกลไกในระดับพื้นที่ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนผ่าน การดำเนินงานตามภารกิจประจำของหน่วยงานและการดำเนินงานในระดับพื้นที่ โดยสาระสำคัญของกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๓ ผ่านกลไกทั้งสองส่วน มีดังนี้ ๑) กลไกการบูรณาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นกลไกการดำเนินงานในเชิงยุทธศาสตร์ ที่มุ่งเน้นให้เกิดการบูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงการทำงาน กับคณะกรรมการระดับชาติที่มีอยู่ รวมถึงสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนระหว่างภาครัฐกับภาคส่วนอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ประชาชน และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อผลักดันให้ การขับเคลื่อนหมุดหมายต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายได้ตามที่กำหนดอย่างเป็นรูปธรรม โดยจะให้ความสำคัญกับ การจัดทำหรือขับเคลื่อนมาตรการ แผนงาน และโครงการ ที่มีความสำคัญในระดับสูงต่อการบรรลุ เป้าหมายของแต่ละหมุดหมาย โดยเฉพาะการดำเนินงานที่มีความเกี่ยวข้องกับหลาย หน่วยงาน การดำเนินงานที่เป็นการริเริ่มขึ้นใหม่ หรืออยู่นอกเหนือจากภารกิจปกติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นอกจากนี้ กลไกนี้จะมีบทบาทในการกำกับและติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงาน รวมถึงให้ข้อเสนอแนะ แก่หน่วยงานในระดับปฏิบัติ ๒) กลไกตามภารกิจ เป็นการเชื่อมโยงการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน ให้สามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ โดยหน่วยงานภาครัฐพิจารณา ดำเนินการจัดทำแผนระดับที่ ๓ มาตรการ แผนงาน และโครงการ ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ สู่การปฏิบัติ ผ่านกลไกของหน่วยงานที่เป็นภาคีการพัฒนาต่าง ๆ ๓) กลไกในระดับพื้นที่ โดยจัดทำแผนพัฒนาภาค แผนพัฒนาจังหวัด และแผนระดับพื้นที่ ต่าง ๆ ให้สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาและแผนงาน โครงการที่ส่งผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ และแผนระดับที่ ๒ อื่น ๆ พร้อมกับ การแก้ปัญหาของพื้นที่และการพัฒนาพื้นที่โดยสอดคล้องกับศักยภาพ ตลอดจนสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

๒) กลไกงบประมาณ กลไกงบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถ บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยประกอบด้วย ๑) การบูรณาการการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ เข้ากับการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปี เพื่อให้ระบบงบประมาณสามารถสนับสนุนการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ โดยผนวกประเด็นการพัฒนาภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ที่ต้องมุ่งเน้นในแต่ละปี เข้ากับยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ

๒) การสนับสนุนให้หน่วยงานในระดับพื้นที่สามารถบริหารจัดการงบประมาณได้ อย่างยืดหยุ่น และสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ เพื่อขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาสำคัญ ที่เหมาะสมกับบริบท ศักยภาพ และความต้องการที่แตกต่างกันของแต่ละพื้นที่ได้อย่างแท้จริง ๓) การส่งเสริมการดำเนินงานของภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยสนับสนุนให้ภาคเอกชน และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ ที่มีศักยภาพเข้ามาลงทุนในภาคการผลิตและบริการเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ รวมถึงดำเนินงานในกิจกรรมการพัฒนาที่เอกชนมีความเชี่ยวชาญ ภายใต้การกำหนดมาตรฐานและ การกำกับดูแลที่โปร่งใส และสามารถสนับสนุนให้การลงทุนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

๓) การเสริมสร้างบทบาทของทุกภาคส่วนในการร่วมขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ โดยสนับสนุนการประสานกำลังของ “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) ซึ่งครอบคลุมถึงชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ศาสนสถาน สถาบันทางศาสนา บุคลากรและองค์กรทางการศึกษา อาสาสมัคร จิตอาสา และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อแปลงกลยุทธ์ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ไปสู่การร่วมแก้ไขปัญหา และการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งสร้างแพลตฟอร์มหรือช่องทางให้ทุกภาคีมีโอกาส แสดงความคิดเห็น เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาของชุมชน และร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานในระดับพื้นที่อื่น ๆ ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ซึ่งจะช่วยให้ชุมชนเข้มแข็ง และสนับสนุนให้ชุมชนเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ตลอดจนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ผ่านการเสริมสร้างความร่วมมือกับประชาคมและองค์กรระหว่างประเทศ โดยเฉพาะประเด็น การพัฒนาที่มีความสำคัญในระดับภูมิภาคและอนุภูมิภาค

๒.๑.๕.๓ การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ครอบคลุมทั้งการติดตามประเมินผล ในระดับของแผนงานและโครงการ โดยเฉพาะแผนงานและโครงการที่มีความสำคัญในระดับสูงต่อการบรรลุ เป้าหมายของแต่ละหมวดหมู่ เพื่อส่งข้อมูลย้อนกลับให้แก่หน่วยงานและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องนำไปทบทวน และปรับปรุงแผนและวิธีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย รวมไปถึงการวัดผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนา ในภาพรวมของหมวดหมู่และเป้าหมายหลักตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผน ทั้งนี้ ในการติดตามและประเมินผล ในทุกระดับต้องผลักดันให้มีการบูรณาการและการมีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและความ

โปร่งใส โดยการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ประกอบด้วยการดำเนินงานใน ๓ ส่วน ดังนี้

๑) การติดตามความก้าวหน้า เป็นการติดตามประเมินผลในระหว่างที่แผนงานโครงการต่าง ๆ อยู่ระหว่างการดำเนินการ เพื่อตรวจติดตามว่าการดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กรอบระยะเวลา และการสำรวจปัญหาอุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินการล่าช้าและไม่สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนด โดยอาศัยกลไกและหน่วยงานในทุกระดับที่มีภารกิจในการติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ อาทิ คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลภาครัฐ (ค.ต.ป.) ผู้ตรวจราชการในระดับต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านการบูรณาการการทำงานร่วมกัน และจัดให้มีการรายงานผลการติดตาม และประเมินผลต่อกลไกการบูรณาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามรอบระยะเวลาที่เหมาะสม

๒) การประเมินผลสัมฤทธิ์ เป็นการประเมินผลว่าแผนงานและโครงการที่ดำเนินการแล้วเสร็จ สามารถบรรลุเป้าหมาย ผลผลิต และผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด รวมถึงการประเมินความสำเร็จ ตามตัวชี้วัดในระดับของหมวดหมู่และเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ทั้งในระหว่างและหลังจากสิ้นสุด ระยะเวลาของแผน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งหน่วยงานในส่วนกลางและหน่วยงานในระดับพื้นที่ รายงานความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการในระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ โดยแสดงผลให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ทั้งโดยตรงและโดยอ้อม เพื่อนำไปสู่กระบวนการประมวลข้อมูล และนำเสนอผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของการขับเคลื่อน แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ต่อกลไกการบูรณาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบ พร้อมทั้งจัดให้มีช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นจากประชาชน

๓) การประเมินผลกระทบ เป็นการศึกษาวิเคราะห์ถึงการเปลี่ยนแปลงในทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ที่เกิดเนื่องมาจากการดำเนินงานที่สำคัญภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ทั้งการเปลี่ยนแปลง ในระดับมหภาค การเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่ และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจน ความสามารถในการสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๒ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการ

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนabethาและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพ ทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลุกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง
แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำ รายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไข ปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งาน ในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการ หลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรม



นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผู้เรียนรวมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
- ส่งเสริมทศปัญญาโดยเน้น Active Learning, STEM และ Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
- พัฒนาการเรียนรู้อะไรก็ได้ ระยะเวลาสั้น ประสิทธิภาพสูง การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต
- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนา Soft Power
- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการฟื้นฟูภาวะถดถอย
- พัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้ทันสมัยและทันสมัย
- ส่งเสริมความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม



การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบอย่างเข้มข้น
- ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้การใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์
- ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- พัฒนาหลักสูตรอาชีพศึกษาทุกรูปแบบ และทุกระดับ โดยให้เชื่อมโยงกับระบบ Credit Bank
- ผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน
- จัดตั้งศูนย์ Start Up และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีพศึกษา
- พัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานด้านทักษะเกษตรที่ทันสมัย



การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลเพื่อติดตาม ส่งต่อและแก้ปัญหาเด็กก้นหล่นและออกกลางคัน
- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา
- พัฒนาที่อยู่และทางเลือกให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยครอบครัวและการศึกษาทางเลือกอื่นๆ
- พัฒนาระบบ Credit Bank ที่ขึ้นหน่วยงานที่จัดการศึกษา และการเชื่อมโยงในภาพรวม

การพัฒนากระบวนการ และการบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล

- ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ด้วยนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน
- พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่าย ICT ให้เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐ
- เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรม และปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ



การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร

- ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยระบบ DPA
- ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามระดับสมรรถนะดิจิทัล
- พัฒนาความพร้อมด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์
- ส่งเสริมการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล
- พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะสอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต
- ส่งเสริม สนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ
- แก้ไขปัญหาค่าตอบแทนและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ



การขับเคลื่อนกฎหมายทางการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ

- ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ



ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
คำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ
ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม
กีฬา ความปลอดภัย
ความมีโอกาสและความเสมอภาค
ทางการศึกษา
มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น
สำหรับโลกยุคใหม่



๒.๓ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๗๐ จังหวัดขอนแก่นเป็นศูนย์กลางการศึกษาในระดับภูมิภาค ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของ ประชากร

๒. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษา ให้นำเสนอหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะชีวิตและทักษะ การทำงานในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๖. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็น ธรรม

๒. หน่วยงานทางการศึกษานำเสนอหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยทุกคนมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. องค์กรทางการศึกษามีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการ

๖. เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนมีความเข้มแข็ง

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาคณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

แนวทางการพัฒนารายยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ และสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และการสร้างสำนึกรักชุมชนท้องถิ่น

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายุวกคฤมาในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๖) จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออก กลางคัน อัตรการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น

๗) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

๘) ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและ หลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิต ของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา

๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(๑) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิภาคี) เพื่อ พัฒนาระบบการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

(๒) พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และ ประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ

(๓) เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงาน ร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

๒) ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

๓) พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย

๔) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย รูปแบบที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

๒) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะ ให้มีความ เชี่ยวชาญเฉพาะด้านของจังหวัดขอนแก่น

๔) พัฒนากลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

แนวทางการพัฒนา

- ๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในระดับจังหวัดและระดับภูมิภาค
- ๒) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มเพื่อสนับสนุนความร่วมมือด้านการศึกษา ทุก ระดับ
- ๓) สร้างเครือข่ายแหล่งการเรียนรู้ แหล่งฝึกงาน เชื่อมโยงสู่ตลาดแรงงาน
- ๔) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และครอบครัวใน การสร้างแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ การสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม
- ๕) ส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการเฝ้าระวังและติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน

๒.๔ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

“องค์กรชั้นนำที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

วัฒนธรรมองค์กร ACTIVES “วัฒนธรรมการทำงานที่ผูกพัน กระตือรือร้น ร่วมมือ สร้างสรรค์ พัฒนา งาน รวดเร็ว
 แม่นยำ เปี่ยมคุณธรรมจริยธรรม”

A = Alliance ผูกพัน

C = Collaboration การทำงานร่วมกัน

T = Trust เชื่อถือไว้วางใจ

I = Innovation พัฒนางานด้วยวิธีการใหม่ ๆ

V = Value เพิ่มคุณค่าให้กับตนเองและสังคม

E = Ethic จริยธรรม คุณธรรม

S = Speed ทำงานด้วยความรวดเร็วและแม่นยำ

ค่านิยมร่วม คือหลักการและพฤติกรรมชั้นนำที่สื่อถึงความคาดหวังที่เป็นเป้าหมายสูงสุดของสำนักงาน เขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดังนี้ “SOCOME”

S = Service Mind หมายถึงจิตบริการ

O = Organize หมายถึงพัฒนางานเป็นระบบ

C = Collaboration หมายถึงทุกองคาพยพมีส่วนร่วม

O = Openly หมายถึงเน้นกระบวนการตรวจสอบ

M = Mastery/Expertise หมายถึงรอบรู้วิชาชีพ

E = Excellence หมายถึงภารกิจสู่ความเป็นเลิศ

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย
 อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเสมอภาค ด้านโอกาสและคุณภาพ

๔. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และ เทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบการเรียนการสอนและระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้การ วิจัยและ นวัตกรรมเป็นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจาก ภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดทั้งการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อ รองรับวิถีชีวิตใหม่

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองใน ระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร

๓. นักเรียนมีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

๔. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และเทคโนโลยี ดิจิทัล รวมทั้ง มีจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. มีระบบบริหารจัดการ ระบบการเรียนการสอนและระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้การวิจัย และ นวัตกรรมเป็นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๗. มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัย จาก ภัย พิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดทั้งการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อรองรับ วิถี ชีวิตใหม่

กลยุทธ์

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยา เสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และ ทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรค อุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของ ผู้เรียน

๒.๕ นโยบายการศึกษา โรงเรียนสนามบิน

๑. วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนมีมาตรฐานทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา พัฒนานวัตกรรม นำเทคโนโลยี เป็นคนดีมีสุนทรียภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พันธกิจ (MISSION)

- ๒.๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๒.๒. สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา สามารถสร้างนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีไปใช้ในการต่อยอดการเรียนรู้
- ๒.๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒.๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒.๖. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- ๒.๘. ส่งเสริมภาคีเครือข่าย ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย (GOAL)

- ๓.๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓.๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ
- ๓.๓. ผู้เรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๔. ครูมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- ๓.๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- ๓.๖. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- ๓.๗. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓.๘. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๙. สถานศึกษากิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ
- ๓.๑๐. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ

๔. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ความรู้ดี มีคุณธรรม”
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๕. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“สื่อสาร สามภาษา”

๖. ปรัชญาของโรงเรียน
“ความรู้ดี มีวินัย น้ำใจนักกีฬา”

๖. จุดเน้นการพัฒนาของโรงเรียนสนามบินสู่ความเป็นหนึ่ง
จุดเน้นการพัฒนาของโรงเรียนสนามบินสู่ความเป็นหนึ่ง
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ : ปีที่ ๑

๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์สู่คุณภาพ สู่ความยั่งยืน
เป้าหมาย : ผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๒ %
๒. จุดเน้นสู่ความเป็นเลิศตามระดับชั้น ตามช่วงวัยและห้องเรียนโครงการพิเศษ

ชั้น	จุดเน้นที่ต้องการพัฒนา
ปฐมวัย	พัฒนาด้านภาษา (ภาษาไทย,ภาษาอังกฤษ)เพิ่มการอ่านการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒	การอ่านออกเขียนได้ RT ICT ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔	NT ICT ศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖	O-NET ICT ศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ห้องเรียนโครงการพิเศษ English Program	เน้นผลสัมฤทธิ์ พิชิต ICT เก่งดนตรี มีสุนทรียภาพ
ห้องเรียนโครงการพิเศษภาษาจีน	เน้นผลสัมฤทธิ์ ICT ศักยภาพการสื่อสาร ๓ ภาษา(ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีน)
ห้องเรียนโครงการพิเศษ Gifted	ความเป็นเลิศทางวิชาการ ICT ศักยภาพการสื่อสาร ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีน)
ชั้นมัธยมศึกษา	การจัดการศึกษาเพื่องานอาชีพ

๓. จุดเน้นการเพิ่มศักยภาพ การแข่งขันทางทักษะและทางวิชาการ
เป้าหมาย : ครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางทักษะและทางวิชาการ ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

๗. กลยุทธ์ (Strategic)

- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสนามบิน

๑. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองที่ดี และเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ
๓. ส่งเสริม พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๔. พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป
๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามความศักยภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
๗. ส่งเสริม สนับสนุน ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร องค์กร หน่วยงาน หรือชุมชนทั้งภายใน และภายนอก เพื่อเกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๘. สร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ให้มีความสอดคล้องและส่งผลต่อผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการขององค์กร หรือหน่วยงาน ทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศ

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสนามบิน

๗.๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

๗.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๘) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนสนามบินได้ดำเนินการพัฒนาในด้านกระบวนการที่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา โดยทำการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและทิศทางการพัฒนา กำหนดกระบวนการการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและยึดหลักการมาภิบาลตามระบบการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีและดำเนินการจัดกิจกรรมเช่น กิจกรรมการประชุม กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการศึกษาและดูงานจากหน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จ กิจกรรมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมพัฒนางานอาคารสถานที่ งานวิชาการ งานธุรการ การงบประมาณและงานพัฒนาบุคลากร เป็นต้น และดำเนินการพัฒนาอย่างจริงจังจัดระบบกำกับดูแล นิเทศ ติดตาม วัดผลประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

การประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้วยวิธีการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS เพื่อวิเคราะห์หา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ซึ่งเกิดจากปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

๒.๕ ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จสถานศึกษาที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสนามบิน

ตัวบ่งชี้ประเด็น พิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จปี ๖๖	วิธีเก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.ด้านผู้เรียน ระดับปฐมวัย <u>ด้านร่างกาย</u> ๑.เด็กปฐมวัยได้รับการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมว่ายน้ำ ๒.เด็กปฐมวัยมีความ สนใจและมีความสุขใน กิจกรรมว่ายน้ำ	๑.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีผลการ ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ใน ระดับ ดี ๒. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่าง กาย กิจกรรมว่ายน้ำ ๓.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีทัศนคติที่ดี ต่อกิจกรรมว่ายน้ำ ๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีความ สนุกสนาน ต่อกิจกรรมว่ายน้ำ และมี ทักษะการว่ายน้ำเบื้องต้น	-แบบประเมิน พัฒนาการ -แบบบันทึก พฤติกรรม -แบบสัมภาษณ์ -ภาพกิจกรรม	-แบบ อบ.๒/๓ -แบบบันทึก พฤติกรรม -ภาพกิจกรรม
<u>ด้านอารมณ์ จิตใจ</u> ๑.เด็กปฐมวัยได้รับการ จัดประสบการณ์ตาม โครงการที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒.กิจกรรมเมโลเดียน ๓.กิจกรรมจินตลีลา	๑. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการจัด กิจกรรม ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกทางศิลปะ และการ เคลื่อนไหว ๓.เด็กปฐมวัยทุกคน มีสุขภาพจิตดีและมี ความสุข	-แบบประเมิน พัฒนาการ -แบบบันทึก พฤติกรรม -แบบสัมภาษณ์ -ภาพกิจกรรม	-โครงการ -แบบประเมิน พัฒนาการ -แบบบันทึก พฤติกรรม -ภาพกิจกรรม
<u>ด้านสังคม</u> ๑.เด็กปฐมวัยได้รับการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคม ๒.โครงการเด็กดีศรี สนามบิน ๓.กิจกรรมวันสำคัญ	๑. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ด้วย โครงการเด็กดีศรีสนามบิน กิจกรรมวันสำคัญ ๒. เด็กปฐมวัยทุกคน ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทย มีความรักชาติ ศาสนาที่ตนนับถือ	-แบบประเมิน พัฒนาการ -แบบบันทึก พฤติกรรม -แบบสัมภาษณ์ -ภาพกิจกรรม -แฟ้มผลงานเด็ก	-โครงการ -แบบประเมิน พัฒนาการ -แบบบันทึก พฤติกรรม -ภาพกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ประเด็น พิจารณา	รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมาย ความสำเร็จปี ๖๖	วิธีเก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีวินัยและมี ความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์		
๔. กิจกรรมเศรษฐกิจ พอเพียง	๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ กระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับประสบการณ์ ตรงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๖. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		
<u>ด้านสติปัญญา</u> ๑. เด็กปฐมวัยได้รับการ จัดประสบการณ์ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริง ใช้สื่อ ใกล้ตัวอย่างหลากหลาย และเปิดโอกาสให้ครูมี ทางเลือก ในการนำ นวัตกรรมมาจัด ประสบการณ์ที่ หลากหลาย สำหรับเด็ก ปฐมวัย มาใช้ในการจัด การศึกษาปฐมวัยให้มี คุณภาพ ดังนี้ -การจัดการเรียนรู้ S-M- I-L-E -กิจกรรมตามแนวคิด มอนเตสซอรี -กิจกรรมตามแนวคิดวอล ดอร์ฟ	๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีผลการ ประเมินพัฒนาด้านสติปัญญาอยู่ใน ระดับดี ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๕ มีทักษะ EF ของตนเองสมวัย ๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มี ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง ๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๕ มี ความสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๓ ภาษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ได้เหมาะสมกับวัย <u>ภาษาไทย</u> -เด็กปฐมวัยสามารถฟังผู้อื่นจนจบ และ สนทนาโต้ตอบได้ สอดคล้องกับเรื่องที่ ฟัง -เด็กปฐมวัยสามารถเล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง -เด็กปฐมวัยสามารถเข้าใจ เรื่องที่ฟัง จากบทเพลง บทกลอน นิทาน	-แบบประเมิน พัฒนาการ -แบบบันทึก พฤติกรรม -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม -ภาพกิจกรรม -แฟ้มผลงานเด็ก	-โครงการ พัฒนาการ -แบบประเมิน พัฒนาการ -แบบบันทึก พฤติกรรม -แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม -ภาพกิจกรรม -แฟ้มผลงานเด็ก

ตัวบ่งชี้ประเด็น พิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จปี ๖๖	วิธีเก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<p>-กิจกรรมตามแนวคิด ไฮสโคป</p> <p>-กิจกรรมบูรณาการ</p> <p>๒.กิจกรรมที่ส่งเสริม ทักษะทางสมอง (EF)</p> <p>๓.กิจกรรมบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>๔.โครงการท่องเที่ยวใน แดนดอกคูน</p> <p>๕.กิจกรรมจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กปฐมวัยสามารถ สื่อสารได้อย่างน้อย ๓ ภาษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน</p>	<p>-เด็กปฐมวัยสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้ง ชี้หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด</p> <p>-เด็กปฐมวัยสามารถเขียนคล้ายตัวอักษร ได้ (อ.๒)</p> <p>-เด็กปฐมวัยสามารถเขียนชื่อของตนเอง ตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้น เองได้ (อ.๓)</p>		
	<p><u>ภาษาอังกฤษ</u></p> <p>-เด็กปฐมวัยสามารถออกเสียงพยัญชนะ A-Z สระ และตัวเลขได้</p> <p>-เด็กปฐมวัยสามารถเข้าใจ เรื่องที่ฟัง จากบทเพลงได้</p> <p>-เด็กปฐมวัยสามารถฟัง และปฏิบัติตาม คำสั่งง่ายๆได้</p>		
	<p>-เด็กปฐมวัยสามารถพูดโต้ตอบ ภาษาอังกฤษ ด้วยคำศัพท์ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>-เด็กปฐมวัยสามารถสนทนาโต้ตอบ ภาษาอังกฤษได้ ๑๐ ประโยค</p> <p>-เด็กปฐมวัยสามารถเขียนพยัญชนะ A-Z สระ ตามรอยตัวอักษรได้ (อ.๒)</p> <p>-เด็กปฐมวัยสามารถเขียนพยัญชนะ A-Z ได้ (อ.๓)</p> <p><u>ภาษาจีน</u></p>		

ตัวบ่งชี้ประเด็น พิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จปี ๖๖	วิธีเก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กปฐมวัยสามารถพูดภาษาจีน ด้วยคำศัพท์ในชีวิตประจำวันได้ - เด็กปฐมวัยสามารถสนทนาทักทายเป็นภาษาจีนได้ ๑๐ ประโยค -เด็กปฐมวัยสามารถเขียนเส้นพื้นฐานภาษาจีน ตามเส้นประได้ 		
<p>๑.๒ ระดับประถมศึกษา</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p>	<p>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป --นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป --นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป --นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป 	<p>การตรวจสอบเอกสารร่องรอยปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์</p>	<p>ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> -รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) -เอกสารวัดและประเมินผลผู้เรียนรู้ทุกระดับชั้น (ปพ.๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป -นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป -นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป 		<ul style="list-style-type: none"> -รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ประเด็น พิจารณา	รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมาย ความสำเร็จปี ๖๖	วิธีเก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ จีน) ระดับ ๓ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ระดับ ดี ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระดับ ดี ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความใน ระดับ ดี ขึ้นไป 		<ul style="list-style-type: none"> -Test blue print ทุกรายวิชา รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบ -โครงการพัฒนาคุณ ภาพผู้เรียนกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๓ ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย (ฟัง พูด อ่าน เขียน) - นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) - นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน (ฟัง พูด) 	การตรวจสอบเอกสารร่องรอยปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการทดสอบ - ผลงานนักเรียน
ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดี - นักเรียนทุกคน ของนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ -นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การตรวจสอบเอกสารร่องรอยปฏิบัติงาน - สอบถาม/สัมภาษณ์ - สังเกต/ตรวจสอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยรอย เอกสารใบงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน - ผลงานนักเรียน - ภาพกิจกรรม - ร่องรอยการจัดกิจกรรม
ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา -นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงาน จากการทำโครงการ/ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถ 	ผลการเรียน IS การทำโครงการงานของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ปพ๕ รายวิชา IS - รูปเล่มโครงการงาน - ชิ้นงานโครงการงาน - เกียรติบัตร - ภาพกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ประเด็น พิจารณา	รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมาย ความสำเร็จปี ๖๖	วิธีเก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	อธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการ ทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการ ทำงานได้	- การประกวด แข่งขัน โครงการ	
๑.๓ ระดับมัธยม -ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา -นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๒.๕ ขึ้นไป -นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป -นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป -นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป -นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป -นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป -นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป -นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ จีน) ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ระดับ ดี ขึ้น ไป นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระดับ ดี ขึ้นไป	การตรวจสอบ เอกสารร่องรอย ปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อน ผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนจาก -เอกสารวัดและ ประเมินผล ผู้เรียนรู้อะ ไร (ปพ.๕) ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ -รายงาน เปรียบเทียบผล การทดสอบของ สถาบันทดสอบ ทางการศึกษา แห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนตาม เป้าหมาย ของสถานศึกษา -รายงานการ วิเคราะห์ข้อสอบ -โครงการพัฒนา คุณ ภาพผู้เรียน กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน

ตัวบ่งชี้ประเด็น พิจารณา	รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมาย ความสำเร็จปี ๖๖	วิธีเก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินการ อ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความใน ระดับ ดี ขึ้นไป		
-ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตาม ความถนัดและความ สนใจ (ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นวัตกรรม ฯลฯ)	-นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนห้องกีฬา (ฟุตบอล) มีทักษะด้านกีฬา (ฟุตบอล) -นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนห้อง ดนตรี นาฏศิลป์ มีทักษะด้านดนตรี นาฏศิลป์ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	-การสังเกต -การทดสอบ	-รายงานผลการ เรียน
-ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและ การทำงาน	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้น ฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ID Pan และ Portfolio เพื่อ การศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ม.๓ มี ความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ม.๓ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบ อาชีพ ๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการ จัดการกับอารมณ์และความเครียด ๖.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการสร้าง สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ๗.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการตระหนักรู้และ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ๘.นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถคิด วิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์	จัดทำ ID Pan และ Portfolio เพื่อ การศึกษาต่อ และการประกอบ อาชีพ การสังเกต	ID Pan และ Portfolio เพื่อ การศึกษาต่อและ การประกอบ อาชีพ
๒.ด้านครูผู้สอน			
- มีครูครบตามกลุ่ม วิชาเอกและเพียงพอต่อ การจัดการเรียนการสอน	ครูร้อยละ ๘๐ สอนตรงวิชาเอก/วิชาที่ถนัด	สำรวจข้อมูลครู	ข้อมูลครู

ตัวบ่งชี้ประเด็น พิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จปี ๖๖	วิธีเก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล
- ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน โดย เปลี่ยนบทบาทจากครูผู้ ผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้ (Form Teacher to Facilitator) รวมทั้งเป็น แบบอย่างที่ดี ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	-ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำแผนการจัดการเรียน การสอนแบบ เปลี่ยนบทบาทจากครูผู้ ผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้ (Form Teacher to Facilitator) -ครูร้อยละ ๘๐ เปลี่ยนบทบาทจากครูผู้ ผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้ (Form Teacher to Facilitator) -ครูร้อยละ ๑๐๐ เป็นแบบอย่างที่ดีด้าน คุณธรรม จริยธรรม	- การนิเทศภายใน - การรายงานผล การปฏิบัติงาน	- รายงานผลการ ปฏิบัติงาน - แผนการจัดการ เรียนการสอน/สื่อ/ งานวิจัย - เกียรติบัตร โล่ ประกาศ รางวัล ฯลฯ - หลักฐานการเข้า กลุ่ม PLC / กลุ่ม เครือข่าย
- ครูมีความรู้ ความสามารถในการ สื่อสารภาษาอังกฤษและ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียนการสอน	-ครูทุกคน ได้รับการอบรมการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียนการสอน -ครูร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถใน การสื่อสารภาษาอังกฤษและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการ สอน -ครูร้อยละ ๘๐ มีการรายงานผลการ ปฏิบัติงานตามข้อตกลง ผ่านระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นปัจจุบัน	- การนิเทศภายใน - การปฏิบัติงาน -แบบสำรวจการ อบรม แบบรายงาน PA	- รายงานผลการ ปฏิบัติงาน - เกียรติบัตร - ผลงาน/แฟ้ม สะสมงานครู - โล่ ประกาศ รางวัล ฯลฯ - ภาพ /กิจกรรม
๓.ด้านสถานศึกษา - สถานศึกษาเป็นต้นแบบ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการจัดการศึกษา อย่างยั่งยืน	-ครูทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนการ สอนบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง -ครูทุกคน ได้รับการอบรมการจัดทำ แผนการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -นักเรียนทุกคน ได้รับประสบการณ์ตรง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการ จัดการศึกษาอย่างยั่งยืน -นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	- การนิเทศภายใน - การปฏิบัติงาน -การจัดทำแผน บูรณาการ	แบบรายงานการ นิเทศภายใน รายงานผลการ ปฏิบัติงาน แผนการจัดการ เรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ประเด็น พิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จปี ๖๖	วิธีเก็บรวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล
- สถานศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาสนองต่อความต้องการของนักเรียน ชุมชน และสังคม (ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นวัตกรรม ฯลฯ)	สถานศึกษาจัดการศึกษาสนองต่อความต้องการของนักเรียน ชุมชน และสังคม (ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นวัตกรรม ฯลฯ)	การปฏิบัติงานตามแผนงานประจำปี สำรวจความต้องการของนักเรียน ชุมชน และสังคม	รายงานผลการปฏิบัติงาน แผนงานประจำปี แบบสำรวจความต้องการของนักเรียน ชุมชน

๔.๑๐ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์
โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ความสามารถทาง วิชาการ มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ โดย ประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อการศึกษาต่อ การประกอบ อาชีพ และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมสุขภาพผู้ เรียนเป็นเลิศเต็ม ตามศักยภาพ	๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	๑. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพและออก กำลังกาย สม่ำเสมอ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุข นิสัยในการดูแล สุขภาพและออก กำลังกาย สม่ำเสมอ	๑. ร้อยละ ๙๒ ของ ผู้เรียนที่มีสุข นิสัยในการดูแล สุขภาพและออก กำลังกาย สม่ำเสมอ	๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มีสุข นิสัยในการดูแล สุขภาพและออก กำลังกาย สม่ำเสมอ	งบ ๒๙๒,๐๐๐ บาท นางสาววีรัตน์ กุสันเทียะ
		๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๒. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๒	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	
		๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้ ป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเอง จากสถานะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง	๓. ร้อยละของผู้เรียน ที่ป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจาก สถานะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๓	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพ ติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเอง จากสถานะที่เสี่ยง	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่ป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพ ติดให้โทษและ หลีกเลี่ยง ตนเองจากสถานะที่ เสี่ยง	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพ ติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเอง จากสถานะที่เสี่ยง	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ	
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙		
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ความสามารถทาง วิชาการ มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ โดย ประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อการศึกษาต่อ การประกอบ อาชีพ และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	- พัฒนาและสืบ สานนาฏศิลป์ไทย - อนุรักษ์วงดนตรี พื้นเมืองสืบสาน ศิลปะการแสดง พื้นเมือง - พัฒนางโยธาวิถี และวงดนตรีสดริง - ค่ายดนตรี นาฏศิลป์ - ค่ายวงดนตรี พื้นเมือง	โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ		ต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ	ต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ	ต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ		
		๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม	๔. ร้อยละของ ผู้เรียนที่เห็นคุณค่า ในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๔	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เห็น คุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เห็น คุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เห็น คุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม		๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เห็น คุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม
		๕. ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	๕. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๕	๕. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	๕. ร้อยละ ๙๗ ของ ผู้เรียนที่มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น		
		๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้ สร้างผลงานจากเข้า ร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการตาม จินตนาการ	๖. ร้อยละของ ผู้เรียนที่สร้างผลงาน จากเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ /กีฬา นันทนาการตาม จินตนาการ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๖	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่สร้าง ผลงานจากเข้า ร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการตาม จินตนาการ	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่สร้าง ผลงานจากเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่สร้าง ผลงานจากเข้า ร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการตาม จินตนาการ		

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ความสามารถทาง วิชาการ มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ โดย ประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อการศึกษาต่อ การประกอบ อาชีพ และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ - ค่ายคุณธรรม - วันสำคัญ - โรงเรียนคุณธรรม - จิตอาสา - การฝึกและการ ประกวดระเบียบแถว ลูกเสือ-เนตรนารี -	๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	๑. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	๑. ร้อยละ ๘๗ ของ ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	๑. ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	งบประมาณ ๔๕๓,๔๕๐ บาท นางสยามพร พาโส นางจริภรณ์ ล่ามแขก และคณะ
		๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้ เอื้ออาทรผู้อื่นและ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มี พระคุณเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวทีต่อผู้ มีพระคุณ	๒. ร้อยละของ ผู้เรียนที่เอื้ออาทร ผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ เอื้ออาทรผู้อื่นและ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มี พระคุณ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๒.๒	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวทีต่อผู้มี พระคุณเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวทีต่อผู้มี พระคุณ	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวทีต่อผู้มี พระคุณเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวทีต่อผู้มี พระคุณ	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวทีต่อผู้มี พระคุณเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวทีต่อผู้มี พระคุณ	นางกุหลาบ พงษ์เทพิน และคณะ นางพัทธนันท์ ศรวิชัย นางศิริกร บุญแสน และคณะ นางสุพัตรา พลพิมพ์ และคณะ นางสาคร พาศรี และคณะ
		๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้ ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง	๓. ร้อยละของ ผู้เรียนที่ยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๒.๓	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่ยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่ยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนที่ยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง	นายสุทธิใจ กมลตรี นางศิริปิยวรรณ ศิริโนนรัง นางสาววีรัตน์ กุสันทียะ นางหนูเดือน สอนเพ็ง และคณะ
		๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	๔. ร้อยละของผู้เรียน ที่ตระหนัก รู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๒.๔	๔. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนที่ ตระหนักรู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๔. ร้อยละ ๘๗ ของ ผู้เรียนที่ ตระหนักรู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๔. ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนที่ ตระหนัก รู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้ ความสามารถ ทางวิชาการ มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ โดย ประยุกต์ใช้ ความรู้เพื่อ การศึกษาต่อ การประกอบ อาชีพ และ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่าง เหมาะสม	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการประเมินการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ (ป.๑ - ป.๖) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๑. ร้อยละของผู้เรียน ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	มาตรฐานที่ ๕ ประเด็นพิจารณา ๕.๑	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละกลุ่ม สาระเป็นไปตาม เกณฑ์	๑. ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนที่ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละกลุ่ม สาระเป็นไปตาม เกณฑ์	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละกลุ่ม สาระเป็นไปตาม เกณฑ์	งบประมาณ ๑๕๕,๐๐๐ บาท นางลำไพพรรณ สี จันทร์ฮอด หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกคน
		๒. ส่งเสริมผู้เรียน ให้ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตาม เกณฑ์	๒. ร้อยละของผู้เรียน ที่ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตาม เกณฑ์	มาตรฐานที่ ๕ ประเด็นพิจารณา ๕.๒	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ผลการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ผลการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ผลการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	
		๓. ส่งเสริมผู้เรียน ให้ผลการประเมินการ อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ ผลการประเมินการ อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์	มาตรฐานที่ ๕ ประเด็นพิจารณา ๕.๓	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ผลการ ประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตาม เกณฑ์	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ผลการ ประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตาม เกณฑ์	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ผลการ ประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตาม เกณฑ์	
		๔. ส่งเสริมผู้เรียน ให้ผลการสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	๔. ร้อยละของผู้เรียน ที่ผลการสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	มาตรฐานที่ ๕ ประเด็นพิจารณา ๕.๔	๔. ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนที่ผลการ สอบระดับชาติ เป็นไป ตามเกณฑ์	๔. ร้อยละ ๖๗ ของผู้เรียนที่ผลการ สอบระดับชาติ เป็นไป ตามเกณฑ์	๔. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่ผลการ สอบระดับชาติ เป็นไป ตามเกณฑ์	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนฯ	โครงการพัฒนา ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ๓ ภาษา	๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้ สรุปความคิดจาก เรื่องที่อ่าน ฟัง และ ดู และสื่อสารโดย การพูดหรือเขียน ตามความคิดของ ตนเอง	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนที่สรุป ความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา ๓.๑	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่สรุป ความคิดจากเรื่อง ที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดย การพูดหรือเขียน ตามความคิดของ ตนเอง	๑. ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนที่สรุป ความคิดจากเรื่อง ที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดย การพูดหรือเขียน ตามความคิดของ ตนเอง	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สรุป ความคิดจากเรื่อง ที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดย การพูดหรือเขียน ตามความคิดของ ตนเอง	งบประมาณ ๒๐,๐๐๐บาท นางพิมพ์บุญ พรมดา นางสาวภัทรทิรา นางสาวพรอำพัน นางกัจจิรา และคณะ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ มีทักษะ ทางการคิดแบบมี เหตุผล เป็นขั้นตอน (Coding) สามารถเรียนรู้ด้วย วิธีการทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์(STEM) และมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	โครงการพัฒนา ทักษะการแสวงหา ความรู้และการ พัฒนาตนเองของ ผู้เรียน -ศึกษาแหล่งเรียนรู้ บูรณาการลูกเสือ - ค่ายวิชาการ - พัฒนาการอ่าน การเขียนและคิด วิเคราะห์ทุก ระดับชั้น - ส่งเสริมการคัด ลายมือทุกระดับชั้น - วันสุนทรภู่ - วันวิทยาศาสตร์	๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีนิสัยรัก การอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อ ต่างๆ รอบตัว	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา ๓.๑	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มี นิสัยรักการอ่าน และแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และ สื่อต่างๆ รอบตัว	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มี นิสัยรักการอ่าน และแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และ สื่อต่างๆ รอบตัว	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มี นิสัยรักการอ่าน และแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และ สื่อต่างๆ รอบตัว	งบประมาณ ๘๐๓,๔๙๕ บาท นางอรินดา บรรณวงษา นางจริภรณ์ ล้ามแขก และคณะ นางกุหลาบ พงษ์เทพิน และคณะ นางพัทธนันท์ ศรวิชัย นางศิริกร บุญแสน และคณะ นางสุพัตรา พลพิมพ์ และคณะ นางสาครพาศรี และคณะ นายสุทธิใจ กมลตรี นางศิริปิยวรรณ ศิริโนนรัง
		๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้ ทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	๒. ร้อยละของ ผู้เรียนที่ทักษะใน การอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม		๒. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่ ทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	๒. ร้อยละ ๗๗ ของผู้เรียนที่ ทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ ทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ มีทักษะ ทางความคิดแบบมี เหตุผล เป็นขั้นตอน (Coding) สามารถเรียนรู้ด้วย วิธีการทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์(STEM) และมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	โครงการพัฒนา ผู้เรียนด้านทักษะ การคิดและการ สื่อสาร	๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้ เรียนรู้ร่วมกันเป็น กลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการ เรียนรู้ระหว่างกัน	๓. ร้อยละของ ผู้เรียนที่เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔ ๓.๕	๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	๓. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	
		๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้ ใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน	๔. ร้อยละของ ผู้เรียนที่ใช้ เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน		๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ใช้ เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	๔. ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่ใช้ เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ใช้ เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะทางการคิดแบบมีเหตุผลเป็นขั้นตอน (Coding) สามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	โครงการพัฒนาส่งเสริมนักเรียนด้านการคิดคำนวณ	๑.ส่งเสริมผู้เรียนให้วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	มาตรฐานที่๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑,๑.๒	๑.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๑.ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๑.ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	งบ ๒๓๓,๑๐๐ บาท นางจริภรณ์ ล่ามแขก งบ ๒๕,๐๐๐ บาท นายกรณพรหมฤทธิ์
	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ วิทยาศาสตร์	๒.ส่งเสริมผู้เรียนให้ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๒.ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑,๑.๒	๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	
	โครงการตลาดนัด อาชีพ	๓.ส่งเสริมผู้เรียนให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๓.ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๓,๑.๔	๓.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๓.ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๓.ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
	โครงการค่ายวิชาการ	๔.ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๔.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	มาตรฐานที่ ๖ ประเด็นพิจารณา ๑.๓,๑.๔	๔.ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๔.ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๔.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รัก สิ่งแวดล้อม มี สุนทรียภาพมี ส่วนร่วมใน กิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ เก่ง กีฬาว่ายน้ำเต็ม ศักยภาพ นำ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงมา ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	โครงการเดิน ตามรอยพ่อขอ อยู่อย่างพอเพียง	๑. ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้ออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทาง สติปัญญา	๑. ร้อยละของครูที่ ออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	มาตรฐานที่๒ ประเด็นพิจารณา ๒.๓,๒.๔ ๒.๕,๒.๖	๓. ร้อยละ ๙๐ ของ ครูที่ออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทาง สติปัญญา	๓. ร้อยละ ๙๒ ของ ครูที่ออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทาง สติปัญญา	๓. ร้อยละ ๙๕ ของ ครูที่ออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทาง สติปัญญา	งบ ๑๕,๐๐๐ บาท นายกฤษณัย
	โครงการค่าย ลูกเสือคุณธรรม	๒. ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้	๒. ร้อยละของครูที่ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการ นำบริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้	
	โครงการค่ายอาสา จรรยา โครงการวันสำคัญ ทาง พระพุทธศาสนา และวันสำคัญ แห่งชาติ	๓. ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	๓. ร้อยละของครูที่มีการ วัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่มีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่มีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่มีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่มีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ	
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙		
กลยุทธ์ที่ ๔พัฒนา ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ มี ความรู้และ จรรยาบรรณ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ นำนวัตกรรมมาใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	โครงการพัฒนา และส่งเสริม ศักยภาพครูและ บุคลากร	๔. ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค	๔. ร้อยละของครูที่ให้ คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ๒.๓,๒.๔ ๒.๕,๒.๖	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้ง ด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้ง ด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้ง ด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค	งบ ๔๐๐,๐๐๐ บาท นายปิโยรส	
	โครงการพัฒนา หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๕. ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีการศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการ สอน	๕. ร้อยละของครูที่มี การศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการ สอน		๗. ร้อยละ ๘๕ ของครูที่มี การศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการ สอน	๗. ร้อยละ ๘๗ ของครูที่มี การศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการ สอน	๗. ร้อยละ ๙๐ ของครูที่มี การศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการ สอน		
	โครงการบริหาร การจัดการเรียน การสอนช่วง สถานการณ์ โควิด	๖. ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้ประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๖. ร้อยละของครูที่ ประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็น สมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา			๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และ เป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และ เป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และ เป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา	
			๗. ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้จัดการเรียนการสอน ตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลาเต็ม ความสามารถ	๗. ร้อยละของครูที่ จัดการเรียนการสอน ตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลาเต็ม ความสามารถ		๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่จัดการเรียนการ สอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลาเต็ม ความสามารถ	๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่จัดการเรียนการ สอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลาเต็ม ความสามารถ	๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่จัดการเรียนการ สอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลาเต็ม ความสามารถ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ มี ความรู้และ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ นำ นวัตกรรมมาใช้ ในการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	โครงการบริหารจัดการ การศึกษา	๑. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหารให้มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียน	๑. ผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่ เน้นการพัฒนาผู้เรียน ในระดับดีมาก	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔, ๒.๕,๒.๖	๑. ผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่ เน้นการพัฒนาผู้เรียน ในระดับดีเยี่ยม	๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียนในระดับดีเยี่ยม	๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียนในระดับดีเยี่ยม	งบ ๒๗๑,๐๐๐ บาท นายสุริยา โมขุนทด
		๒. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหารให้ใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ วิชาการและการจัดการ	๒. ผู้บริหารใช้ หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูล ผลการประเมินหรือ ผลการวิจัย เป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการใน ระดับดีมาก		๒. ผู้บริหารใช้ หลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วมและใช้ ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย เป็น ฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการ จัดการในระดับดีมาก	๒. ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลการ วิจัย เป็นฐานคิดทั้ง ด้านวิชาการและการ จัดการในระดับดีเยี่ยม	๒. ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ ในระดับดีเยี่ยม	
		๓. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหารให้สามารถ บริหารจัดการการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ การ	๓. ผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการใน ระดับดีมาก		๓. ผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการใน ระดับดีเยี่ยม	๓. ผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการใน ระดับดีเยี่ยม	๓. ผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการใน ระดับดีเยี่ยม	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็น บุคคลแห่งการ เรียนรู้ มีความรู้และ จรรยาบรรณ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ นำนวัตกรรมมาใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	โครงการบริหาร จัดการศึกษา	๑. ส่งเสริมให้ โรงเรียนทราบกรอบ วงเงินที่ตั้งร่วมกัน	๑. ร้อยละของ โรงเรียนทราบกรอบ วงเงินที่ตั้งร่วมกัน	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ๒.๑,๒,๒.๒,๓,๒.๔, ๒.๕,๒.๖	๑. โรงเรียนทราบ กรอบวงเงินที่ตั้ง ร่วมกันในระดับดี เยี่ยม	๑. โรงเรียนทราบ กรอบวงเงินที่ตั้ง ร่วมกันในระดับดี เยี่ยม	๑. โรงเรียนทราบ กรอบวงเงินที่ตั้ง ร่วมกันในระดับดี เยี่ยม	งบ ๒๗๑,๐๐๐ บาท นายสุริยา โมขุนทด
		๒. ส่งเสริมให้ โรงเรียน ครู นักเรียนมีการ ประหยัดร่วมกัน	๒. ร้อยละของ โรงเรียน ครู นักเรียน มีการประหยัดร่วมกัน		๒. โรงเรียน ครู นักเรียนมีการ ประหยัดร่วมกันใน ระดับดีเยี่ยม	๒. โรงเรียน ครู นักเรียนมีการ ประหยัดร่วมกัน ในระดับดีเยี่ยม	๒. โรงเรียน ครู นักเรียนมีการ ประหยัดร่วมกันใน ระดับดีเยี่ยม	
		๓. ส่งเสริมโรงเรียน มีแผนการใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภคที่เป็น มาตรฐานและมี มาตรการประหยัด	๓. ร้อยละของ โรงเรียนมีแผนการใช้ จ่ายค่าสาธารณูปโภค ที่เป็นมาตรฐานและมี มาตรการประหยัด		๓. โรงเรียนมี แผนการใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภคที่ เป็นมาตรฐานและ มีมาตรการ ประหยัดในระดับดี เยี่ยม	๓. โรงเรียนมี แผนการใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภคที่ เป็นมาตรฐาน และมีมาตรการ ประหยัดในระดับ ดีเยี่ยม	๓. โรงเรียนมี แผนการใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภคที่เป็น มาตรฐานและมี มาตรการประหยัด ในระดับดีเยี่ยม	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ มี ความรู้และ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ นำ นวัตกรรมมาใช้ ในการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	โครงการจัดจ้าง และส่งเสริม บุคลากรที่ ปฏิบัติงานใน สถานศึกษา โครงการส่งเสริม การมีส่วนร่วม การพัฒนา การศึกษา	๓. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหารให้ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๓. ผู้บริหารส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจาย อำนาจในระดับดีมาก	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔, ๒.๕,๒.๖	๓. ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจใน ระดับดีเยี่ยม	๓. ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจใน ระดับดีเยี่ยม	๓. ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจในระดั บดีเยี่ยม	งบ ๒,๗๗๖,๐๐๐ บาท นายปิโยรส ถนอมดำรงศักดิ์
		๔. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหารให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึง พอใจผลการบริหารการ จัดการศึกษา	๔. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผล การบริหารจัดการ การศึกษาในระดับดี มาก		๔. นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนพึงพอใจผล การบริหารจัดการ การศึกษาในระดับ ดีเยี่ยม	๔. นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนพึงพอใจผล การบริหารจัดการ การศึกษาในระดับ ดีเยี่ยม	๔. นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนพึงพอใจผล การบริหารจัดการ การศึกษาในระดับดี เยี่ยม	
		๕. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้บริหารให้สามารถให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา	๕. ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจ ใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็ม เวลาในระดับดีมาก		๕. ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจ ใส่การจัดการ การศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็ม เวลาในระดับดีเยี่ยม	๕. ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจ ใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็ม เวลาในระดับดีเยี่ยม	๕. ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอา ใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็ม เวลาในระดับดีเยี่ยม	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็น บุคคลแห่งการ เรียนรู้ มีความรู้และ จรรยาบรรณ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ นำนวัตกรรมมาใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	โครงการพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑. พัฒนาปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น	๑. หลักสูตร สถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับ ท้องถิ่นในระดับดี	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔, ๒.๕,๒.๖	๑. หลักสูตร สถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับ ท้องถิ่นในระดับดี เยี่ยม	๑. หลักสูตร สถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับ ท้องถิ่นในระดับดี เยี่ยม	๑. หลักสูตร สถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับ ท้องถิ่นในระดับดี เยี่ยม	งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท นางณภาพร ศรีวะรัมย์
		๒. พัฒนาหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความ ถนัด ความสามารถ และความสนใจ	๒. จัดรายวิชา เพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความถนัด ความสามารถและ ความสนใจในระดับดี		๒. จัดรายวิชา เพิ่มเติมที่หลากหลาย หลายให้ผู้เรียนเลือก เรียนตามความถนัด ความสามารถและ ความสนใจในระดับ ดีเยี่ยม	๒. จัดรายวิชาเพิ่มเติม ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัด ความ สามารถและความ สนใจในระดับดีเยี่ยม	๒. จัดรายวิชา เพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัด ความ สามารถและความ สนใจในระดับดีเยี่ยม	
		๓. พัฒนากิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและ ตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความ สนใจของผู้เรียน	๓. จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความ สนใจของผู้เรียนใน ระดับดี		๓. จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและ ตอบสนองความ ต้องการ ความ สามารถ ความ ถนัด และความ สนใจของผู้เรียนใน ระดับดีมาก	๓. จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความ ต้องการ ความ สามารถ ความ ถนัด และความ สนใจของผู้เรียนใน ระดับดีเยี่ยม		

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ มี ความรู้และ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ นำ นวัตกรรมมาใช้ ในการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	โครงการนิเทศภายใน	๔. พัฒนาให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง	๔. สนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วย ตนเองในระดับดี	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ๒.๑,๒,๓,๔, ๒.๕,๒.๖	๔. สนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการ การเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วย ตนเองในระดับดี มาก	๔. สนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเองใน ระดับดีเยี่ยม	๔. สนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการ เรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง ในระดับดีเยี่ยม	นางนภาพร ศรีวระมย์ และคณะ นางหนูเดือน สอนเพ็ง และคณะ/
		๕. พัฒนาระบบ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียน การสอนอย่าง สม่ำเสมอ	๕. นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำ ผลไปปรับปรุงการ เรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอในระดับดี		ภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับ ปรุงการเรียนการ สอนอย่าง สม่ำเสมอในระดับ ดีเยี่ยม	ภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียน การสอนอย่าง สม่ำเสมอในระดับ ดีเยี่ยม	ผลไปปรับปรุง การเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอใน ระดับดีเยี่ยม	
	๖. พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน	๖. จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคนในระดับดี/	๖. จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่ มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคนใน ระดับดีเยี่ยม		๖. จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่ มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคนใน ระดับดีเยี่ยม	๖. จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่ มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคนใน ระดับดีเยี่ยม	๖. จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่ มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคนใน ระดับดีเยี่ยม	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ มี ความรู้และ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ นำ นวัตกรรมมาใช้ ในการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	โครงการจัด สภาพแวดล้อมและ บริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ	๑. พัฒนาปรับปรุง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพ ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนในระดับ ผู้เรียน	๑. พัฒนาปรับปรุง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนในระดับ ดี	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ๒.๑,๒,๓,๔, ๒.๕,๖	๑. พัฒนาปรับปรุง ห้องเรียนห้อง ปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนใน ระดับดีเยี่ยม	๑. พัฒนาปรับปรุง ห้องเรียนห้อง ปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่นและมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียนใน ระดับดีเยี่ยม	๑. พัฒนาปรับปรุง ห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพ ใช้การได้ดีสภาพแวดล้อม ร่มรื่นและมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับดีเยี่ยม	งบประมาณ ๒,๘๐๐,๐๐๐บาท - นายอ่องทอง พวงมาลา -นางอนงลักษณ์ วงชาลี -นางนันทิยา ฤทธิ
		๒. จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน	๒. จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย ของผู้เรียนในระดับดี		๒. จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน ในระดับดีเยี่ยม	๒. จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน ในระดับดีเยี่ยม	๒. จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน ในระดับดีเยี่ยม	
		๓. จัดกิจกรรม ห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อและเทคโนโลยี	๓. จัดกิจกรรม ห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อและเทคโนโลยี		๓. จัดกิจกรรม ห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อและเทคโนโลยี	๓. จัดกิจกรรม ห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อและเทคโนโลยี	๓. จัดกิจกรรม ห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อและเทคโนโลยี	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็น บุคคลแห่งการ เรียนรู้ มีความรู้และ จรรยาบรรณ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ นำนวัตกรรมมาใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	โครงการจัด สภาพแวดล้อมและ บริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ	๑. สร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนและ บุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้งผู้ ที่เกี่ยวข้อง	๑. มีการสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องใน ระดับดี	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา ๓.๑,๓.๒,๓.๓, ๓.๔,๓.๕	๑. มีการสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอก สถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนและ บุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ในระดับดีเยี่ยม	๑. มีการสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอก สถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนและ บุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ในระดับดีเยี่ยม	๑. มีการสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอก สถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนและ บุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ในระดับดีเยี่ยม	งบประมาณ ๒,๘๐๐,๐๐๐บาท - นายอังกุทอง พวงมาลา -นางนันทยา ฤทธิ
	โครงการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	๑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	๑. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้องในระดับดี	๑. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้องในระดับดี	๑. มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้องในระดับดี เยี่ยม	๑. มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้องในระดับดี เยี่ยม	๑. มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้องในระดับดี เยี่ยม	งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท นางสาวปรพรรณวรรณ สุขเจริญ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ มี ความรู้และ จรรยาบรรณ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ นำนวัตกรรมมาใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	โครงการพัฒนา สถานศึกษาตาม วิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้น	๑. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา	๑. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษาในระดับดี		๑. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุ เป้าหมาย ตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษาใน ระดับดีเยี่ยม	๑. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุ เป้าหมาย ตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษาใน ระดับดีเยี่ยม	๑. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุ เป้าหมาย ตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษาใน ระดับดีเยี่ยม	งบประมาณ ๘๗,๐๐๐บาท นางนพมาศ ดรพล
		๒. ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา	๒. ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา		๒. ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของ สถานศึกษาใน ระดับดีเยี่ยม	๒. ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุเป้า หมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของ สถานศึกษาใน ระดับดีเยี่ยม	๒. ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุเป้า หมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของ สถานศึกษาใน ระดับดีเยี่ยม	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้น	๑. จัดโครงการกิจกรรมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. ร้อยละ ๙๕ โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา ๓.๑,๓.๒,๓.๓, ๓.๔,๓.๕	๑. โรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับดีเยี่ยม	๑. โรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับดีเยี่ยม	๑. โรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับดีเยี่ยม	งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ นางนพมาศ ดรพล
		๒. ผลการดำเนินการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษابرลุเป้าหมาย	๒. ร้อยละ ๙๕ โรงเรียนมีผลการดำเนินงานการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษابرลุตามเป้าหมาย		๒. โรงเรียนมีผลการดำเนินงานการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษابرลุเป้าหมาย ในระดับดีเยี่ยม	๒. โรงเรียนมีผลการดำเนินงานการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษابرลุเป้าหมาย ในระดับดีเยี่ยม	๒. โรงเรียนมีผลการดำเนินงานการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษابرลุเป้าหมาย ในระดับดีเยี่ยม	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการ บริหารและการ จัดการศึกษา ภายใต้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงและหลัก ธรรมาภิบาล มีการ พัฒนา สภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน วิทยาศาสตร์/ คณิตศาสตร์ โครงการจัดการ เรียนการสอนสอง ภาษา รูปแบบ IEP โครงการจัดการ เรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้ นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของ ตนเอง	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนที่นำเสนอวิธี คิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา ๓.๑,๓.๒,๓.๓, ๓.๔,๓.๕	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง	๑. ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนที่ นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง	งบประมาณ ๒,๑๕๔,๐๐๐ นายปิโยรส ถนอมดำรงศักดิ์ และคณะ
		๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ	๒. ร้อยละของผู้เรียน ที่กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ		๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผล ประกอบ	๒. ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนที่ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผล ประกอบ	๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผล ประกอบ	
		๓. ส่งเสริมผู้เรียน ให้ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	๓. ร้อยละของ ผู้เรียนที่ความคิด ริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความ ภาคภูมิใจ		๓. ร้อยละ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	๓. ร้อยละ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	๓. ร้อยละ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการ บริหารและการ จัดการสถานศึกษา ภายใต้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงและหลัก ธรรมาภิบาล มีการ พัฒนา สภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการเสริม ภาษาพัฒนา เยาวชนสู่อาเซียน โครงการพัฒนา ห้องเรียนภาษาจีน โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน กีฬาว่ายน้ำ โครงการส่งเสริม การมีส่วนร่วมการ พัฒนาการศึกษา โครงการจัด สภาพแวดล้อม และบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็ม ศักยภาพ	สารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม ๒.จัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ๓. จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	สารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมีส่วน ร่วมในระดับดี ๒. จัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาใน ระดับดี ๓. จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาในระดับ ดี	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา ๓.๑,๓.๒,๓.๓, ๓.๔,๓.๕	สารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วมใน ระดับดีเยี่ยม	สารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมีส่วน ร่วมในระดับดีเยี่ยม	สารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมีส่วน ร่วมในระดับดีเยี่ยม	งบประมาณ ๑๘๗,๐๐๐ นางสาวภัทรทิรา นิจจอหอ
					๒. จัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาใน ระดับดีเยี่ยม	๒. จัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาใน ระดับดีเยี่ยม	๒. จัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาใน ระดับดีเยี่ยม	
					๓. จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาในระดับ ดีเยี่ยม	๓. จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาใน ระดับดีเยี่ยม	๓. จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาใน ระดับดีเยี่ยม	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ประเด็นพิจารณา)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการ บริหารและการ จัดการ สถานศึกษา ภายใต้หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงและ หลักธรรมาภิ บาล มีการ พัฒนา สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้	โครงการประกัน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	๔. ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพ ภายในตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๔. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาในระดับดี	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา ๓.๑,๓.๒,๓.๓, ๓.๔,๓.๕	๔. ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพ ภายในตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาใน ระดับดีเยี่ยม	๔. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาในระดับดี เยี่ยม	๔. ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพ ภายในตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาใน ระดับดีเยี่ยม	งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท นางลำไพพรรณ สีจันทร์ฮอด และคณะ
		๕. นำผลการ ประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๕. นำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่าง ต่อเนื่องในระดับดี		๕. นำผลการ ประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องใน ระดับดีเยี่ยม	๕. นำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่าง ต่อเนื่องในระดับดี เยี่ยม	๕. นำผลการ ประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องใน ระดับดีเยี่ยม	
		๖. จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน	๖. จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพ ภายใน ในระดับดี		๖. จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพ ภายในในระดับดีเยี่ยม	๖. จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน ในระดับดีเยี่ยม	๖. จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน ในระดับดีเยี่ยม	

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนด บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่าง ง่ายๆของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มี อยู่แล้วจริง
๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้ มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน ตามแผน
๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด หรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความ เป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่ม ตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะ ครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๑. มีความพยายามหรือมีการชกแจง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ ในแผน
๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลง ในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - (๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละ กลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๑ ปี ๖ เดือน การศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้ง ทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปี

(๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา ๓ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๑๔. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา